



Englisch
Kompetenzstufe D
Selbstkorrekturbögen für
Puerto Rico



Redaktion am PL und Koordination: Anna Schönbach (PL)

Übungen erstellt von Dr. Ute Ritzenhofen (PL)

Layout: Tosca Michelle Satcher (PL).

Bilder: Wikimedia Creative Commons, Pixabay,

Liebe Schülerinnen und Schüler, sehr geehrte Kursleiterinnen und Kursleiter, Herzlich willkommen zur *Autumn School English!*

Die folgenden Seiten enthalten Selbstkorrekturbögen zu den Aufgaben „Puerto Rico“.

Nach den Übungen befinden sich eine „Ampel“ zur Selbsteinschätzung *Self-assessment*. Schülerinnen und Schüler kreuzen an wie schwer sie die Aufgabe gefunden haben.

☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒

Diese sind eventuell hilfreich für ein Gespräch mit den Lehrkräften der Schülerinnen und Schüler. Anschließend, in den letzten 10-15 Minuten der jeweiligen Lerneinheit ist es sinnvoll, die Aufgaben an Hand der Selbstkorrekturbögen durchzugehen. Diese enthalten wichtige Tipps für die jeweiligen Aufgaben und die Lösungsvorschläge.

	↪ Self-assessment
<u>For me, this task is...</u>	
<input type="checkbox"/> 😊 😊 😊 easy and fun	
<input type="checkbox"/> 😊 😊 good, but not quite sure	
<input type="checkbox"/> 😞 difficult	

Dieser Lösungsvorschlag wurde von der Autorin nur auf Englisch erstellt.

(anschließend folgt in Lösungsvorschlag)

Wir werden uns über Ihre / Eure Rückmeldungen zu der Herbstschule sehr freuen.

Have fun with Puerto Rico in English!

Das Fremdsprachenteam am Pädagogischen Landesinstitut



Task 1.

Study the photos. What do they tell us about the places they show.?

Possible notes:

top two photos:

big city, skyscrapers, New York, Manhattan, Times Square, advertisements, lots of people, cars, taxis, traffic, exciting place

bottom two photos:

city with a beach, colorful houses, beach with palm trees, warm climate, sea, holiday destination



Task 2.

Read the following conversation between Mia Rivera and Tom Sanchez, two teenagers who meet at a party in New York City. Underline all the interesting facts you learn about Puerto Rico.

Possible solutions

1 underlined at least 7 items.



Task 3.

Match the following terms with the correct definitions. If you are not sure about a word, find it in the text and re-read the whole sentence in which it is used. The context can help you to understand what it means.

Solutions:

a13, b11, c9, d5, e2, f14, g8, h1, i6, j10, k12, l4, m7, n3



Task 4.

Compare Mia and Tom by completing the tasks a), b) c), d).

Possible solutions. Other answers are possible too.

a)

- ✓ from San Juan, Puerto Rico
- ✓ visiting her cousin in New York
- ✓ thinks about moving to America to go to college

b)

- ✓ one of Lisa's classmates
- ✓ has ancestors from Puerto Rico, Ireland, and Scotland
- ✓ has never been to Puerto Rico

c)

- ✓ both teenagers who go to school
- ✓ both were invited to Lisa's party
- ✓ both like beaches

d)

- ✓ Mia speaks Spanish and English, Tom only English
- ✓ Mia is well-informed about Puerto Rico, Tom is not
- ✓ Tom goes to school in East Harlem, Mia in San Juan



Task 5a).

A day after their conversation, Tom tells his best friend about his meeting with Mia. Use the verbs in brackets to complete the text.

Solutions:

- asked
- had left/left
- had spent/spent
- had become/became
- would visit



Task 5b).

A day after the party, Mia tells her cousin Lisa about her meeting with Tom. Use the verbs in brackets to complete the text.

Solutions:

- had come/came
- had
- had been
- was
- would come