



Sommerschule 2021



Foto: pixabay

Mathematik Kompetenzstufe C

Klassenstufe 5/6 – Kopfrechenspiele

Mathefußball

Ein Spielfeld wird an die Tafel gezeichnet.

Die Gruppe wird in zwei Mannschaften A und B geteilt. Der Spielleiter „wirft“ einen Ball (Zahl) ein.

Ein Spieler der Mannschaft A führt mit dieser Zahl und einer Zahl in den vorgegebenen Bällen eine Rechenoperation durch.



Jetzt rechnet ein Spieler der Mannschaft B mit diesem Ergebnis und wiederum einem beliebigen Ball eine Aufgabe.

Ziel ist es, die vorgegebene Zahl im gegnerischen Tor zu erreichen.

Würfelspiel

Es werden zwei verschiedenfarbige Würfel benötigt.

a) Für jede Farbe wird ein Stellenwert festgelegt. Jetzt wird gewürfelt und eine Zahl gebildet. Beim nächsten Wurf wird die neu gebildete Zahl im Kopf addiert.

b) Die Würfelaugen werden miteinander multipliziert.

c) Es wird eine Startzahl (z.B. 500) festgelegt und von dieser die erwürfelte Zahl subtrahiert.

Hüpfspiel

Ein Hinkelkasten wird auf den Schulhof gemalt. Mit einem Würfel wird die 1x1-Reihe bestimmt, die „gehüpft“ wird. Dabei ist darauf zu achten, dass auch gesprochen wird: „1 x 6 = 6, 2 x 6 = 12, ...“. Schwieriger ist es, wenn rückwärts gehüpft werden soll: „10 x 6 = 60, 9 x 6 = 54, ...“.



Klassenstufe 5/6 - Kopfrechenaufgaben zum Ergänzen

Arbeitet zu zweit. Erklärt euch immer, wie ihr gerechnet habt.

Ergänze zum nächsten Zehner

a) $5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $7 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $35 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $42 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Ergänze zum nächsten Hunderter

a) $23 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $38 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $56 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $74 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Ergänze zum nächsten Hunderter

a) $234 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $684 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $592 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $956 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Arbeitet zu zweit. Erklärt euch immer, wie ihr gerechnet habt.

Ergänze zum nächsten Hunderter

a) $3\,565 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $3\,764 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $3\,538 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $1\,426 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Ergänze zum nächsten Tausender

a) $3\,565 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $3\,764 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $3\,538 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $1\,426 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Klassenstufe 5/6 – Kopfrechenaufgaben

Die beiden übereinanderstehenden Zahlen ergeben die Zahl in der Mitte.

Kreatives Rechnen Rechenräder 1

$\begin{matrix} 62 & & 44 \\ & 19 & \\ & 81 & \\ & & 55 \\ 74 & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} 48 & & \\ & 23 & 60 \\ & 71 & \\ & 3 & 15 \end{matrix}$	$\begin{matrix} & 28 & 49 \\ & 60 & \\ 17 & & \\ 43 & & 25 \end{matrix}$
$\begin{matrix} & & 26 \\ & 33 & 27 \\ & 53 & \\ 4 & & 22 \\ & & 35 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 70 & & 29 \\ & & \\ & 83 & \\ 5 & & 52 & 31 \\ & & 51 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 53 & & 32 \\ & & \\ & 49 & 54 \\ 5 & & 13 \\ & & 21 \end{matrix}$

Kreatives Rechnen Rechenräder 2

$\begin{matrix} & & 32 \\ & 20 & 8 \\ & 40 & 27 \\ & 29 & \\ & 38 & 23 \end{matrix}$	$\begin{matrix} & 13 & 26 \\ & 30 & 29 & 1 \\ & 18 & \\ & 21 & 25 \end{matrix}$	$\begin{matrix} & & 41 \\ & 16 & 9 \\ & 50 & \\ 45 & & 49 \\ & & 35 & 13 \end{matrix}$
$\begin{matrix} 9 & & \\ & 18 & 2 \\ & 27 & 22 \\ & 3 & \\ & 8 & 14 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 28 & & \\ & 31 & \\ & 46 & \\ 34 & & 45 \\ & 41 & \\ & 5 & 33 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 1 & & 16 \\ & 31 & \\ & 32 & \\ 7 & & 12 \\ & 23 & 27 \end{matrix}$



Klassenstufen 5/6 – Größen und Messen

Längen kennen und schätzen

In welchen Längeneinheiten werden folgende Größen gemessen:

- Länge und Breite der Tafel
- Breite eines Schulheftes
- Länge einer Schraube
- Stärke einer Holzplatte
- Entfernung zweier Städte

Längen messen

Miss die Länge deines Schultisches, ohne Geodreieck oder Lineal zu benutzen. Nimm eine alternative Maßeinheit zur Hilfe, indem du die ungefähre Länge einer Elle und einer Handspanne deines Körpers abmisst. Anschließend kannst du das Ergebnis berechnen.

Längen vergleichen

Vergleiche die Größe der Tiere bei der Geburt mit der Größe des ausgewachsenen Tiers.

Welches Tier ist im Vergleich zu seiner Größe nach der Geburt am wenigsten (meisten) gewachsen?

Tier	Größe nach der Geburt	Größe ausgewachsen
Schimpanse	80 cm	120 cm
Hamster	30 mm	50 mm
Giraffe	180 cm	500 cm
Blauwal	8 m	30 m
Delfin	6 dm	20 dm
Elefant	100 cm	3 m

Umrechnen von Längen I

Ergänze die Stellenwerttafel und schreibe als Kommazahl! .

			km			m			mm			Aufgabe
H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E	
					2	5	0	0				2500 m =
												34 067 km =
												23 m 34 cm =

Klassenstufen 5/6 – Mit Größen rechnen

Umrechnen von Längen II

Wandle die Einheiten im Text so um, dass es sinnvoll ist.

Schreibe im Anschluss einen eigenen Text, in dem die Einheiten umgewandelt werden können.

Die kleine Schnecke Schleimi ist heute ganz weit gekrochen. Sie ist 700.000 cm weit vorangekommen. Dabei hat sie 8 Baumstämme überwunden. Jeder Baumstamm war ungefähr 500 mm hoch. Puh, war das anstrengend.

Nach dem Mittagessen (ein sehr leckeres heruntergefallenes Laubblatt) hat Schleimi mit vollem Magen 3000 cm geschafft, bevor sie endlich an einer Regenpfütze etwas trinken konnte.

Vor allem auf den letzten 10 dm kam Schleimi ins Schwitzen. Sie musste sich beeilen, weil es dunkel wurde.

Flächen vergleichen

a) Vergleiche die Fläche von

- deiner Handfläche und die von deinem Banknachbar
- deinem Matheheft und einer Fensterbank
- der Tafel und dem Fenster

b) Julian und Tamia überlegen, ob auf dem Pult im Klassenraum mehr Platz ist als auf den Gruppentischen. Dazu möchten sie die Fläche der Tische vergleichen.

Julian: „Ich lege die Tische mit Papier aus, wenn ich mehr Papier beim Pult brauche, dann ist die Fläche größer.“

Tamia: „Ich messe mit einem Lineal, wie breit und lang die Tische sind.“

Welche Idee eignet sich jeweils am besten und warum? Hast du noch andere Ideen, wie man Flächen miteinander vergleichen kann?

Flächen zeichnen und Umfänge berechnen

Zeichne ein Zentimeterquadrat in dein Heft. Es hat die Seitenlänge von 1 cm. Berechne den Umfang U des Zentimeterquadrats.

Zeichne mehrere Figuren mit 5 cm^2 in dein Heft.

Berechne die Umfänge dieser Figuren.

Wiederhole dies mit 10 cm^2 und 12 cm^2 .

Klassenstufen 5/6 – Mit Größen in Sachsituationen rechnen

Flächenmaß kennen und berechnen

- a) In welcher Flächeneinheit werden folgende Gegenstände gemessen. Begründe!
- Fläche der Bundesrepublik Deutschland
 - dein Mathematikbuch
 - eine Spielkarte eines Kartenspiels.
- b) Hier haben sich Fehler eingeschlichen. Überlege, welche Größenangabe passt. Korrigiere wenn nötig:
- Der Schulhof hat eine Fläche von 12,5 mm².
 - Frankreich ist etwa 650.000 km² groß.
 - Ein Fußballfeld hat eine Fläche von etwa 7000 cm².

Umfang berechnen

Ritter Kunibert: „Puh, ich komme gerade von meinem Wachdienst auf der Mauer und bin einmal über die gesamte Mauer gelaufen. Das war sehr weit.“

Ritter Gottfried: „Ich bin weitaus mehr gelaufen! Möchtest du mal mit mir tauschen?“

Finde heraus, wer den weiteren Weg zurücklegen muss, wenn er einmal auf der Mauer rundum läuft. Lohnt es sich für Kunibert mit Gottfried zu tauschen?

**Burg von Ritter
Kunibert**

Burg von Ritter Gottfried

Gewichte kennen und schätzen

Vergleiche das Gewicht der Gegenstände:

Matheheft – Schere – Klebstofftube – Brotdose – Mäppchen – Trinkflasche – Busfahrkarte

Welcher Gegenstand ist am schwersten, welcher am leichtesten?

Ordne der Reihenfolge nach und beginne mit dem schwersten Gewicht.

Klassenstufen 5/6 – Mit Größen rechnen

Umrechnen von Gewichten

Ergänze die Stellenwerttafel und schreibe ohne Kommazahl!

t			kg			g			mg			Aufgabe
H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E	H	Z	E	
		2	5	0	0							2,5 t =
												4,98 g =
												34,506 t =

Fehlersuche

In den unten abgebildeten Rechnungen von Caro haben sich Fehler eingeschlichen. Markiere die Fehler und verbessere.

(1) $3.420 \text{ kg} = 342 \text{ t}$ (2) $\frac{1}{2} \text{ kg} = 50 \text{ g}$ (3) $4 \text{ g } 20 \text{ mg} = 420 \text{ mg}$

Zeiteinheiten

In welcher Zeiteinheit messen wir folgende Zeitspannen:

Unterrichtsstunde, das Alter eines Menschen, einen 100-m-Lauf, einen Marathon, eine Schwangerschaft, die Sommerferien?

Zeitspannen berechnen

Nach der Schule fährt Uli um 13:14 Uhr von der Bushaltestelle los. Heute fährt er nach der Schule zu seiner Oma, die in einem anderen Ort lebt als Ulis Familie. Uli steigt bei der Oma an der Haltstelle um 13:39 Uhr aus. Wie lange dauert die Fahrt bis zur Oma von Uli?

Umwandeln von Zeiteinheiten

Wandle in die angegebene Zeiteinheit um!

- a) $5 \text{ h} =$ (min) d) $240 \text{ s} =$ (min)
b) $14 \text{ min} =$ (s) e) $900 \text{ s} =$ (min)
c) $17 \text{ d} =$ (h) f) $480 \text{ min} =$ (h)



Klassenstufe 5/6 – Bruchteile

Bruchteile herstellen

1. Wo findest du Brüche in deiner Umwelt? Notiere!
2. Schneide dir mehrere Papierstreifen. Falte so, dass Hälften, Viertel, Achtel entstehen. Wie viele Achtelteile passen in ein Viertelteil?
3. Zeichne ein Rechteck, das 4 cm lang und 2 cm breit ist
 - a) Schraffiere zuerst die Hälfte des Rechtecks!
 - b) Färbe dann ein Viertel des schraffierten Teils schwarz!
 - c) Welcher Bruchteil des gesamten Rechtecks ist schwarz?

Bruchteile

Du hast 20 Lakritzschnecken. Wie kannst du sie gerecht unter 8 Personen aufteilen, dass keine übrig bleibt?

Schreibe deine Überlegungen auf und zeichne ein passendes Bild.

Mit Bruchteilen arbeiten

Stelle eigene Bruchteile her. Nimm ein Blatt und eine Schere zur Hilfe. Teile einen Kreis in gleich große Teile, so dass Kreisteile entstehen, oder schneide einen Papierstreifen in gleich große Teile.

Überlege dir nun eigene Aufgaben zu deinen Bruchteilen. Hier ein Beispiel:

Mert, Anastasia und Sherine essen in einer Pizzeria. Da die Pizzen sehr groß sind, lässt sich jeder ein Reststück seiner Pizza einpacken. Mert ist $\frac{7}{8}$ seiner Pizza Tonno, Anastasia $\frac{2}{3}$ von ihrer Margherita und Sherine $\frac{1}{2}$ von ihrer Salamipizza.

Bearbeite folgende Fragen und begründe die Antworten.

- a) Wer isst am meisten?
- b) Wer lässt sich das größte Stück einpacken?
- c) Um wie viel unterscheiden sich die Stücke?

Klassenstufe 5/6 – Brüche umwandeln und vergleichen

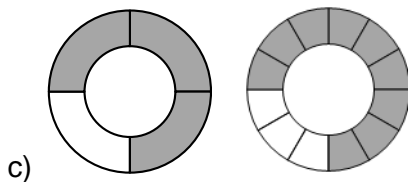
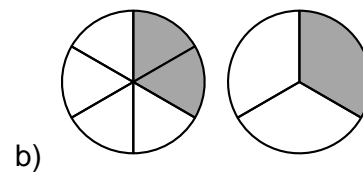
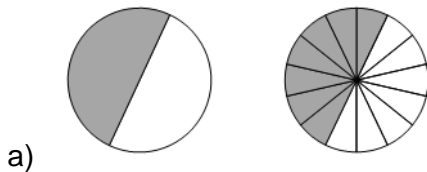
Brüche erweitern und kürzen

Setze die Reihen um jeweils zwei Brüche fort:

a) $\frac{1}{2}; \frac{3}{6}; \frac{9}{18};$ _____ ; _____

b) $\frac{36}{48}; \frac{18}{24};$ _____ ; _____

Erkläre, wie erweitert (verfeinert) oder gekürzt (vergrößert) wurde.



Erweitere bzw. kürze folgende Brüche mit den Zahlen im rechten Kasten.

$\frac{10}{25}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{25}{50}$
-----------------	---------------	----------------	---------------	-----------------

5	25	10
50		100

Brüche vergleichen und ordnen

Notiere 4 Brüche, die denselben Nenner haben und sortiere sie der Größe nach.

Notiere 4 Brüche, die denselben Zähler haben und sortiere sie der Größe nach.

Zeichne dazu passende Bilder.



Klassenstufe 5/6 – Grundaufgaben der Bruchrechnung

Berechne:

Drei Viertel von 240 m sind _____

36 m sind _____ von 60 m.

22 € sind zwei Fünftel von _____

Formuliere bei den Textaufgaben eine passende Frage und beantworte diese.

In Lisas Klasse sind 28 Kinder. Vier Siebtel davon sind Mädchen.

In Lisas Schule sind 450 Kinder. 250 Kinder fahren mit dem Bus.

Lisas großer Bruder Max trägt eine Brille. In seiner Klasse tragen insgesamt 8 Kinder eine Brille. Das ist ein Drittel der Klasse.

Max spielt in einem Fußballclub. In dieser Saison haben sie zwei Drittel aller Spiele gewonnen. 6 Spiele stehen noch aus.

Max bester Freund ist Moritz. Er spart für ein Fahrrad. Drei Viertel des Preises hat er schon gespart. Ihm fehlen noch 80 Euro.

Von den 5 Textaufgaben habe ich _____ gelöst. Das sind _____ Zehntel.

Klassenstufe 5/6 – Mit Brüchen rechnen

Brüche addieren und subtrahieren

1. Dies ist ein Schokoriegel.

*	M	A	R	I	E	*	B	E	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Welchen Anteil bekommt Marie, welchen Anteil erhält Ben?

Mit welchen Plus- und Minusaufgaben kann man den ganzen Schokoriegel beschreiben?

Mit welchen Plus- und Minusaufgaben kannst du den Anteil Maries oder Bens notieren?

2. Ergänze oder vermindere immer zu einem Ganzen.

a) $\frac{3}{4} + \underline{\hspace{2cm}} = 1$

b) $\frac{7}{12} + \underline{\hspace{2cm}} = 1$

c) $\frac{15}{9} - \underline{\hspace{2cm}} = 1$

d) $\underline{\hspace{2cm}} - \frac{5}{6} = 1$

3. Schreibe eine Rechengeschichte zur Aufgabe $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$.

Male ein Bild zu deiner Aufgabe.

4. Melissa rechnet falsch: $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{2}{7}$

Zeige mit einem Bild, wie man auf die richtige Lösung kommt und warum Melissas Rechnung falsch ist.

5. Berechne.

a) $\frac{1}{16} + \frac{11}{16} =$

b) $1\frac{3}{8} - \frac{5}{8} =$

c) $\frac{7}{6} - \frac{7}{12} =$

6. Brüche würfeln

Nimm einen Würfel und würfale 4 mal. Schreibe die 4 Zahlen auf einen Zettel.

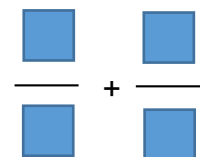
Verteile die Zahlen so auf die Kästchen, dass ...

... du die Aufgabe möglichst einfach rechnen kannst,

... eine Zahl nahe bei 1 herauskommt,

... eine möglichst große Zahl herauskommt,

... eine möglichst kleine Zahl herauskommt.



Klassenstufe 5/6 – Mit Brüchen rechnen

Brüche vervielfachen und multiplizieren

1. Schreibe als Multiplikationsaufgabe und berechne.

a) Das Doppelte von drei Fünfteln.

b) das Fünffache von elf Zwölften.

2. Für einen Pizzateig für 4 Personen benötigst du folgende Zutaten:

Zu deinem Geburtstag kommen insgesamt 12 Personen.

Berechne die Menge der Zutaten, die du einkaufen musst.

3. Spiele „Bruch-Ping-Pong“: Multipliziere jeweils einen Bruch der linken Seite mit einem Bruch der rechten Seite, bist du alle Brüche einmal verwendet hast.

$$\frac{3}{4} \text{ kg Mehl}$$

$$1 \frac{1}{2} \text{ Teelöffel Hefe}$$

$$\frac{1}{4} \text{ Teelöffel Salz}$$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{7} \cdot \frac{3}{5} \cdot \frac{7}{10}$$



$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{7} \cdot \frac{3}{5} \cdot \frac{7}{10}$$

4. Finde und korrigiere den Fehler:

$$\frac{6}{5} : \frac{18}{30} = \frac{6 \cdot 18}{5 \cdot 30} = \frac{2}{6}$$

Brüche dividieren

1. Drei Viertel einer Pizza sollen auf zwei Personen aufgeteilt werden. Wie viel wird jeder bekommen? Löse die Aufgabe zeichnerisch und notiere dann die passenden Brüche.

2. Eine Hälfte von einem halben Meter sind wie viel Meter? Zeichne im Heft und beschreibe dein Vorgehen. Notiere die passenden Brüche.

3. Berechne folgende Aufgaben.

:	5	6	9	$\frac{3}{8}$
$\frac{3}{7}$	$\frac{3}{7} : 5 =$			
$\frac{3}{9}$				

Klassenstufen 5/6 – Textaufgaben

Textaufgaben lösen

Die folgenden 7 Schritte sollen dir dabei helfen, Textaufgaben zu lösen. Lege die Schritte beim Lösen einer Textaufgabe bereit.

- 1 Ich lese mir die Aufgabe drei Mal durch und unterstreiche wichtige Angaben.
- 2 Wenn ich Begriffe nicht verstehe, frage ich nach.
- 3 Wenn die Aufgabe keine Frage enthält, überlege ich mir eine sinnvolle Frage.
- 4 Ich schreibe mir die Informationen aus der Aufgabe heraus, die ich zum Lösen der Aufgabe benötige.
- 5 Ich schreibe den Lösungsweg auf (Rechnung).
- 6 Ich schreibe meine Lösung in einen Antwortsatz.
- 7 Am Ende überprüfe ich, ob die Frage, Rechnung und Antwort vollständig sind.

Fehlende Informationen finden

Welche Informationen helfen dir zum Lösen der Aufgabe weiter? Kreuze an.

Florian möchte seinen Fußballverein zum Eis essen einladen. Wie viel muss er insgesamt bezahlen?

- Der Fußballverein hat 24 Mitglieder.
- Florian mag sehr gerne Zitroneneis.
- Es ist draußen 29 Grad warm.
- Ein Eis kostet 2 Euro.
- Florian hat 60 Euro in seiner Geldbörse.

Löse die Textaufgabe. Nimm die 7 Schritte zum Lösen zur Hilfe (Karte „Textaufgaben einfach lösen“).

Sinnvolle Fragen finden

Überlege, welche Fragen sinnvoll sind und zu der Aufgabe passen. Kreuze an.

Im Supermarkt kostet eine Flasche Apfelsaft 1,20 €. Lucy kauft 5 Flaschen und bekommt 14,00 € Wechselgeld zurück.

- Was hat Lucy noch gekauft?
- Wie viel Geld bekommt Lucy noch zurück?
- Wie viel Geld muss Lucy an der Kasse bezahlen?
- Wie viel Geld bezahlt Lucy insgesamt für den Apfelsaft?



Klassenstufen 5/6 – Textaufgaben

Sinnvolle Fragen stellen

Stelle geeignete Fragen und beantworte diese.

28 Teilnehmer bezahlen für einen Zoobesuch mit Busfahrt insgesamt 616 €.

Ein Elektronikladen kauft 92 DVD-Player für 8.188 €.

An einer 1.760m langen Landstraße werden auf beiden Straßenseiten Bäume gepflanzt. Der Abstand zwischen den Bäumen beträgt durchschnittlich 40 m.

Frau Becker kauft auf dem Markt 13 kg Äpfel für 18,85 €. Herr Fischer bezahlt beim Nachbarstand für 9 kg der gleichen Sorte 13,42 €.

Sachaufgaben überschlagen

Familie Meyer möchte neue Möbel für das Kinderzimmer kaufen. Susi hat sich einen Schreibtisch, ein Bett, einen Kleiderschrank und ein neues Regal im Katalog ausgesucht.

Wie viel kosten die neuen Möbel insgesamt?

Überschlage das Ergebnis. Runde dabei sinnvoll.

Berechne das genaue Ergebnis und vergleiche mit deinem Überschlag.

Familie Meyer hat für die Möbel 1200 € gespart. Genügt das Geld, um alle Wünsche von Susi zu erfüllen? Falls das Geld nicht ausreicht, gib an, wie viel Geld die Familie noch sparen muss, um alle Möbel zu kaufen.

	Preis
Schreibtisch	249 €
Bett	479 €
Kleiderschrank	660 €
Regal	99 €

Textaufgaben lösen: Grundrechenarten

Juliane macht in den Osterferien eine Fahrradtour. Insgesamt möchte sie 175 km fahren. Jeden Tag liest sie den Kilometerzähler ab:

1. Tag: 38 km; 2. Tag: 42 km; 3. Tag: 32 km.

Welche Entfernung hat sie an den ersten drei Tagen insgesamt zurückgelegt?

Welche Entfernung muss sie in den nächsten Tagen noch zurücklegen?

Familie Müller macht 2 Wochen Urlaub in der Türkei. Die Grundmiete für die Ferienwohnung beträgt 67 € pro Tag. Zusätzlich werden täglich 9 € für Strom und Wasser und am Schluss 70 € für die Endreinigung berechnet. Wie viel kostet der Aufenthalt in der Ferienwohnung insgesamt?



Klassenstufen 5/6 – Textaufgaben

Nimm zum Lösen der Aufgaben die Karte „Textaufgaben einfach lösen“ zur Hilfe. Nutze die 7 Schritte zum Lösen der Aufgaben.

Textaufgaben lösen: Größen

1. Familie Fridolin hat einen Bauernhof. Der Zaun für die Schafsweide muss erneuert werden, weil der Zaun beim letzten Sturm kaputt gegangen ist. Das Grundstück ist rechteckig und hat eine Länge von 65 m und eine Breite von 32 m. Wie viel Zaun muss die Familie kaufen, um die gesamte Schafsweide einzuzäunen? Fertige eine Skizze an!
2. Beim Basketball beträgt die reine Spielzeit für eine Halbzeit 20 Minuten. Die Halbzeitpause dauert 15 Minuten. Wann endet ein Spiel, das um 19.30 angefangen hat und bei dem es außerdem noch insgesamt 14 Minuten Unterbrechungen gab?
3. Sabine möchte ihren Boden im Kinderzimmer erneuern. Das Zimmer ist 2,5 m lang und 4,5 m breit.
 - a) Wie viel m² Teppichboden muss Sabine kaufen?
 - b) Auch neue Fußleisten, die entlang aller Wände gehen, müssen besorgt werden. Eine Tür mit einer Breite von 90 cm muss abgezogen werden. Berechne, wie viel m Fußleisten Sabine kaufen muss.

Textaufgaben lösen: Bruchrechnung

1. Jan trägt in seinem Einkaufskorb $6\frac{1}{4}$ kg. Es befinden sich $\frac{1}{2}$ kg Tomaten, $2\frac{1}{2}$ kg Birnen, $2\frac{1}{2}$ kg Kartoffeln und ein Spitzkohl darin. Berechne das Gewicht des Spitzkohls.
2. Susanne gießt $1\frac{1}{2}$ Liter Wasser in eine Blumenvase. Nach einiger Zeit haben die Blumen $\frac{1}{6}$ der Flüssigkeit aufgenommen. Berechne, wie viel Liter Wasser sich noch im Gefäß befinden.
3. Ein Fruchtcocktail von insgesamt 200 ml besteht zur Hälfte aus Kirschsafte, zu einem Viertel aus Ananassaft, zu einem Achtel aus Bananensaft und zu einem Zwanzigstel aus Zitronensaft. Der Rest wird mit Wasser aufgefüllt. Berechne, wie viel ml Wasser zugewogen werden müssen.