



Sommerschule 2021



Picture: pixabay

Hinweise für Kursleitungen

Englisch

Kompetenzstufen C & D



Sehr geehrte Kursleiterinnen und Kursleiter, vielen Dank für Ihre Arbeit in der *Summer School English!*

In dieser Zusammenstellung finden Sie Begleitmaterial für das Fach Englisch, das Ihnen einen Überblick geben soll. Die Aufgabenpakete enthalten Aufgabensammlungen für Schülerinnen und Schüler der folgenden Kompetenzstufen:

- ➔ **Sommerschule Kompetenzstufe C: *Travelling*** (für Schülerinnen und Schüler der 5. und 6. Klassen)
- ➔ **Zusatzmaterial C** mit ergänzenden Wortschatz- und Grammatikübungen für Schülerinnen und Schüler der 5. und 6. Klassen.
- ➔ **Sommerschule Kompetenzstufe D: *What the Future Holds*** (für Schülerinnen und Schüler der 7., 8. und 9. Klassen)
- ➔ **Sommerschule Kompetenzstufe D: *Exploring the Unlimited Opportunities in North America*** (am besten geeignet für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I ab der 8. Klasse)

Für Sie haben wir eine Fassung mit Lösungen, Selbstbewertungsbögen und Wortschatzlisten vorbereitet. Es wäre sinnvoll, die Schülerinnen und Schüler zunächst selbstständig mit den Aufgabenblättern arbeiten zu lassen. Für die Einschätzung, wie die Aufgabe war, können die Lernenden das Ampelsystem benutzen ☒☒☒☒☒☒☒☒☒☒☒☒

Dies wird auf der Seite 2. Eines jeden Aufgabenpakets für die Schülerinnen und Schüler erläutert.

	↪ Self-assessment
<u>For me, this task is...</u>	
<input type="checkbox"/> 😊😊😊 easy and fun	
<input type="checkbox"/> 😊😊 good, but not quite sure	
<input type="checkbox"/> 😞 difficult	

Es ist der erste Schritt des Feedbacks durch die Schülerinnen und Schüler an sich selbst: wie fand ich diese Aufgabe?

Im zweiten Schritt, wenn die Aufgabe erledigt ist, haben Sie die Möglichkeit, den Schülerinnen und Schülern am Ende der Lernzeit einen Selbstkorrekturbogen zur Verfügung zu stellen. Diese Bögen sind so konzipiert, dass die Lernenden ihre eigene Arbeit selbstständig korrigieren können. Für die Bearbeitung des Selbstkorrekturbogens brauchen Schülerinnen und Schüler mindestens 7 Minuten Zeit. Alternativ (je nach Betreuungsschlüssel) kann auch eine gemeinsame Korrektur nach einer Lerneinheit durchgeführt werden.

Mini-Glossar

der Begriffe, die für diese Aufgabenpakete wichtig sind:

Fußnoten geben notwendige Vokabelhilfen und fördern Lesekompetenz

Lesen in einer Fremdsprache beginnt mit den Lesetechniken (Skimming und Scanning). Skimming wird den Schülerinnen und Schülern in der Einführung auf der Seite 2 erklärt. Die Fragen in den Aufgabenpaketen dienen hierzu als Stütze.



Leseaufgaben sind in der Kompetenzstufe C mit



D mit gekennzeichnet.

Mindmaps dienen der Organisation (und der Vernetzung) des Wortschatzes und dem Verständnis von längeren Texten.

Schreiben in einer Fremdsprache ist ein komplexer Prozess, deswegen werden die Schülerinnen und Schüler zunächst mit Hilfen (Lückensätzen, Satzanfängen, Strukturen) zum selbstständigen Schreiben hingeführt.

Schreibanlässe sind für Schülerinnen und Schüler der Kompetenzstufe C mit



und Kompetenzstufe D mit gekennzeichnet. Die Schreibanlässe in den Aufgabenpaketen sind von halboffen bis hin zu offen (mit wenigen Vorgaben) gestuft.

Sprachliche Mittel, insbesondere die Grammatik, dienen vor allem der reibungslosen Kommunikation, deshalb sind die meisten Übungen in eine Geschichte eingebettet (wie bei Lehrwerken):

- Bei Kompetenzstufe C reist Laura aus Deutschland mit ihrer Mutter nach London, und im Zug auf dem Rückweg lernt sie Harry aus Holland kennen. Die beiden sprechen Englisch über verschiedene Themen.



- In Kompetenzstufe D: *What the Future Holds* eignet sich ab Klasse 7 (grammatische Strukturen). Sandy aus Wales erzählt über ihren Alltag, Erinnerungen und ist neugierig auf die Berufe ihrer Eltern.
- In Kompetenzstufe D: *Exploring the Unlimited Opportunities* in North America erzählt die Geschichten und Eindrücke von einem Austauschschüler in South Carolina und einer Austauschschülerin in British Columbia, Canada.

Wortschatzlisten finden Sie in dem Paket für Kursleitungen nach Aufgabenpaketen und Texten sortiert. Bitte beachten Sie, dass wenn Schülerinnen und Schüler ihre Handys nutzen, sie nicht immer die passende Übersetzung bekommen.

Laut Rahmenkonzept der Sommerschule 2021 in Rheinland-Pfalz entscheiden Sie, welche Materialien welchen Gruppen von Schülerinnen und Schülern zur Verfügung gestellt werden sollen. Der nachfolgende Vorschlag ist lediglich ein Richtwert für sinnvolle Lerneinheiten, die je nach Lernvoraussetzungen unterschiedlich sein können. Die folgende Übersicht dient lediglich Ihrer Orientierung bezüglich der Aufgabenpakete:

Kompetenzstufe C: *Travelling* + Zusatzmaterial

Ein Vorschlag für Schülerinnen und Schüler der 5. Klassen

Lerneinheit	Titel des Aufgabenpakets und Seiten	Anmerkungen über den Inhalt und die Lernziele
1. Getting Started	<i>Travelling</i> 2-5 Selbstkorrekturbogen in diesem Paket	- Lesen, zeichnen und malen - Selbstkorrektur üben
2. A Trip to London	<i>Travelling</i> 6-11	Lesen und Verstehen sights of London kennen lernen
3. A Trip to London	<i>Travelling</i> 12-13	Wortschatz (Adjektive) und ein Schreibanlass (Reiseplanung)
4. Talking about animals	<i>Travelling</i> 14-17	Lesen, Wortschatz und Grammatik (simple present)
5. Talking about animals	<i>Travelling</i> 18-22	Wortschatz und Grammatik (simple present) und ein angeleiteter Schreibanlass



6. Talking about animals	Zusatzmaterial C 2-6	Wortschatz und Grammatik (simple present) und ein angeleiteter Schreibanlass
7. Talking about animals	Zusatzmaterial C 7-9	Wortschatz und Grammatik (simple present) und ein offener Schreibanlass
8. Talking about animals	Zusatzmaterial C 10-12 <i>Travelling 23</i>	Wortschatz und ein offener Schreibanlass
9. Writing on social networks	<i>Travelling 29</i>	Eine Nachricht für soziale Netzwerke verfassen: ein offener Schreibanlass
10. Writing postcards	<i>Travelling 35</i>	Eine Postkarte schreiben

Ein Vorschlag für Schülerinnen und Schüler der 6. Klassen

Lerneinheit	Titel des Aufgabenpakets und Seiten	Anmerkungen über den Inhalt und die Lernziele
1. Getting Started	<i>Travelling 2-5</i> Selbstkorrekturbogen in diesem Paket	<ul style="list-style-type: none">- Lesen, zeichnen und malen- Selbstkorrektur üben
2. A Trip to London	<i>Travelling 6-11</i> Zusatzmaterial C 2-4 Zusatzmaterial C 12	Lesen und Verstehen sights of London kennen lernen Wortschatz organisieren
3. A Trip to London	Zusatzmaterial 5-6 <i>Travelling 12-13</i>	Wortschatz (Adjektive) und ein Schreibanlass (Reiseplanung)
4. Talking about animals	<i>Travelling 14-17</i>	Lesen, Wortschatz und Grammatik (simple present)
5. Talking about animals	<i>Travelling 18-20</i> Zusatzmaterial C 5-7	Wortschatz und Grammatik (simple present / Häufigkeitsadverbien) und ein angeleiteter Schreibanlass (Tiergeschichte)



6. Talking about animals	<i>Travelling 21-23</i>	Wortschatz und Grammatik (simple present) und ein offener Schreibanlass
7. Talking about animals	Zusatzmaterial C 8-9	Grammatik (Häufigkeitsadverbien) und ein offener Schreibanlass (Tagesablauf, z.B. in den Ferien)
8. A fortune teller	<i>Travelling 24-29</i>	Lesen, Wortschatz und Grammatik (will-future) und ein offener Schreibanlass
9. Let's talk about the future	Zusatzmaterial C 10-12	Wortschatz und Grammatik (will-future) und ein offener Schreibanlass
10. Writing a postcard	<i>Travelling 30-34</i>	Wortschatz und ein offener Schreibanlass

Ein Vorschlag für Schülerinnen und Schüler der 7. Klassen

Lerneinheit	Titel des Aufgabenpakets und Seiten	Anmerkungen über den Inhalt und die Lernziele
1. <i>Getting started: Let's Talk about Wales</i>	<i>What the Future Holds 2-4</i>	Schreibanlass: Bildbeschreibung Selbstkorrektur üben
2. <i>A Welsh girl in the German lockdown</i>	<i>What the Future Holds 5-8</i>	Lesen, angeleiteter Schreibanlass (die Region Wales beschreiben)
3. <i>I'm not a Couch Potato</i>	<i>What the Future Holds 9-11</i>	Lesen, Wortschatzarbeit, angeleiteter Schreibanlass (Personenbeschreibung)
4. <i>Special care for animals</i>	<i>What the Future Holds 12-15</i>	Lesen, Wortschatz, angeleiteter Schreibanlass (Informationen aus dem Sachtext für Tierpflege)
5. <i>Special care for animals</i>	<i>What the Future Holds 16-18</i>	Wortschatz, Grammatik (If-clauses) und ein



		angeleiteter Schreibansatz (Tieren helfen)
6. <i>Inventions</i>	<i>What the Future Holds</i> 19-22	Sachtext lesen, Wortschatzarbeit
7. <i>Inventions</i>	<i>What the Future Holds</i> 23-24	Sachtext lesen, Wortschatzarbeit, halboffener Schreibenanlass: Funktionen der Smartphones beschreiben
8. <i>Inventions</i>	<i>What the Future Holds</i> 25-27	Lesen, Wortschatzarbeit, offener Schreibenanlass: Ideen für neue Erfindungen
9. <i>USA</i>	<i>Exploring the Unlimited Opportunities in North America</i> 4-9	Lesen (Ein Austauschschüler in Amerika), angeleiteter Schreibenanlass: Fragen an die Textfigur
10. <i>USA</i>	<i>Exploring the Unlimited Opportunities in North America</i> 10-12, 15-16	Wortschatz, Grammatik (adjectives / adverbs), offener Schreibenanlass: kreatives Schreiben (acrostic) oder E-Mail an einen neuen Freund in den USA

Ein Vorschlag für Schülerinnen und Schüler der 8. und 9. Klassen

Lerneinheit	Titel des Aufgabenpakets und Seiten	Anmerkungen über den Inhalt und die Lernziele
1. <i>Let's Talk about Wales + A Welsh Girl in the German Lockdown</i>	<i>What the Future Holds</i> 2-8	Interkulturelles Lernen: Wales, lesen, Bild beschreiben
2. <i>I'm not a Couch Potato</i>	<i>What the Future Holds</i> 9-14	Grammatik, angeleiteter Schreibenanlass (Freundschaft)
3. <i>Special care for animals</i>	<i>What the Future Holds</i> 15-18	Sachtexte lesen, Wortschatzarbeit, Schreibenanlass: Tierpflege planen



4. <i>Inventions</i>	<i>What the Future Holds</i> 19-22	Sachtexte lesen, Wortschatz- und Grammatikarbeit
5. <i>Inventions</i>	<i>What the Future Holds</i> 23-27	Wortschatzarbeit, Halboffene und offene Schreibenanlässe: Funktionen von Smartphones beschreiben / Ideen für Erfindungen
6. <i>Spending a Year at an American School</i>	<i>Exploring the Unlimited Opportunities in North America</i> 3-9	Lesen (Ein Austauschschüler in Amerika), angeleiteter Schreibenanlass: Fragen an die Textfigur
7. <i>Spending a Year at an American School</i>	<i>Exploring the Unlimited Opportunities in North America</i> 10-16	Wortschatz, Grammatik (adjectives / adverbs), offener Schreibenanlass: E-Mail an einen neuen Freund in den USA
8. <i>Spending a Year at an American School</i>	<i>Exploring the Unlimited Opportunities in North America</i> 17-19	Interkulturelles Lernen, kreatives Schreiben (acrostic)
9. <i>Travelling to Canada</i>	<i>Exploring the Unlimited Opportunities in North America</i> 20-22	Angeleiteter Schreibansatz: Bildbeschreibung
10. <i>Travelling to Canada</i>	<i>Exploring the Unlimited Opportunities in North America</i> 23-26	Grammatik (Verben) und Wortschatzarbeit, angeleiteter Schreibansatz: E-Mail an eine Person in Canada

Wir hoffen, dass diese Übersicht Ihnen hilft, sich einen Überblick zu verschaffen, und würden uns über eine Rückmeldung zu diesen Aufgabenpaketen von Ihnen freuen.

Ihr Fremdsprachenteam des Pädagogischen Landesinstituts Rheinland-Pfalz