



Hinweise für Kursleitungen

Mathematik

Stufe A / B



Liebe Kursleiterin, lieber Kursleiter,

um die Anbindung an den Unterricht zu gewährleisten, wurden die Lehrkräfte aufgefordert, individuelle Arbeitspakete für die Schülerinnen und Schüler zu erstellen, die vorrangig zu bearbeiten sind.

In Ergänzung dazu haben wir für Sie für die verschiedenen Jahrgangsstufen Aufgaben zusammengestellt, die Sie in der Gestaltung der Woche der SommerSchule2021 unterstützen sollen und Ihnen Anregungen geben, wie Sie die Woche mit den Kindern gestalten können.

Dabei gehen wir davon aus, dass die Schülerinnen und Schüler mit den unterschiedlichsten Lernständen zu Ihnen kommen. Daher haben wir offene Aufgabenstellungen ausgewählt, bei denen das vorgegebene Zahlenmaterial nicht präzise festgelegt ist, sondern von den Kindern selbst gewählt wird. Die Kinder produzieren somit ihre Aufgaben selbst. Das ermöglicht eine selbstständige Bearbeitung durch die Kinder auf unterschiedlichen Lernniveaus und in ihrem eigenen Lerntempo. Die Aufgaben bieten somit sowohl für leistungsschwächere als auch für leistungsstärkere Kinder einen Lernanreiz und erfüllen das Merkmal der inneren Differenzierung. Darüber hinaus wird auch die Anzahl der Aufgaben variieren (quantitative Differenzierung).

Bei der selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben sollen die Schülerinnen und Schüler aber nicht sich selbst überlassen bleiben. Es ist wichtig, ihre Vorgehensweise sorgsam im Blick zu behalten, um bei auftretenden Schwierigkeiten frühzeitig intervenieren zu können.

Bei der Kontrolle der Aufgaben sollte immer auch die Frage nach dem Lösungsweg im Fokus stehen. Nicht das Produkt allein, das Ergebnis ist relevant, sondern auch die Frage: „Wie bist du dorthin gekommen?“

Im Lerngespräch mit dem Kind wird deutlich, an welchen Stellen es weitere Unterstützung bedarf. In kleinen Lerngruppen gibt es darüber hinaus vielfältige Möglichkeiten, mit den Kindern über ihre Lösungswege ins Gespräch zu kommen. Türöffner zu diesen Lerngesprächen sind einfache Impulse wie:

- Wie bist du vorgegangen?
- Erkläre, wie du das gerechnet hast!
- Was war leicht für dich?
- Was war schwierig?



Die Versprachlichung trägt zur Klärung der Denk- und Verstehensprozesse bei, die Ausführungen und Erklärungen anderer können die eigenen Verstehensprozesse unterstützen.

Die Aufgaben orientieren sich an den Ideen für diagnostische Aufgabenstellungen, die von Frau Prof. Dr. Stefanie Schuler von der Universität Koblenz-Landau im Rahmen der Fortbildungsreihe des Pädagogischen Landesinstituts in Kooperation mit dem Deutschen Zentrum für Lehrerbildung Mathematik „IKMA-Umgang mit Heterogenität und Vielfalt-Auf dem Weg zu einem inklusiven Mathematikunterricht“ 2018/2019 entwickelt wurden sowie an den Offenen Aufgaben von Renate Rasch, 2007.

Sie beziehen sich auf die Kompetenzbereiche **Zahlen und Operationen** sowie **Größen und Messen** und können auch als Anregung zur Gestaltung eigener Aufgaben genutzt werden.

Sie finden zunächst eine Gesamtübersicht über alle Mathematikaufgaben für den Primarbereich, im Anschluss eine Vorlage zum Ausdrucken für die Hand der Schülerinnen und Schüler. Es genügt, diese Vorlage zunächst einmal auszudrucken und die Karten dann auszuschneiden. Die farbige Umrandung hilft bei der Zuordnung zu den Kompetenzstufen: blau für Kompetenzstufe A und grün für Kompetenzstufe B.

Um einen strukturierten Ablauf zu gewährleisten, ist sicher zu stellen, dass diese Vorbereitungen abgeschlossen sind, wenn die Schülerinnen und Schüler zum Ferienkurs kommen und die Karten sowie Klebestifte und Arbeitshefte für sie bereit liegen.

Die Kinder wählen dann jeweils eine Aufgabenkarte aus, kleben diese in ihr Arbeitsheft und beginnen mit der Bearbeitung. Bei der Auswahl bzw. Entscheidung benötigen sie eventuell Unterstützung. Impulse wie

- Mit welcher Aufgabe möchtest du beginnen?
- Welche Aufgabe kennst du schon?
- Welche Aufgabe interessiert dich besonders?

können bei der Auswahl helfen. Danach beginnen die Kinder mit der Bearbeitung. Dabei bedarf es einer sorgsamsten Beobachtung, um die Kinder bei auftretenden Schwierigkeiten zu unterstützen. Das kann durch den Einsatz von Hilfsmitteln erfolgen (Rechenrahmen, Stellenwertsysteme, Zwanzigerfeld...) oder durch zusätzliche Impulse. Beim Einsatz der Hilfsmittel ist darauf zu achten, dass nur solche zum Einsatz kommen, die das Kind bereits kennt und die auch in der Schule Verwendung finden. Alles andere könnte zu Verwirrungen führen.



Um die Arbeitsruhe aufrecht zu erhalten, sollten die Gespräche in dieser Phase soweit möglich im Flüsterton geführt werden. Das Vorbild der Kursleitungen ist hierbei von nicht zu unterschätzender Bedeutung. Ermutigung und konstruktive Rückmeldungen tragen dazu bei, die Motivation der Kinder aufrecht zu erhalten. Sollten dennoch Ermahnungen notwendig werden, sollten diese freundlich, aber mit Bestimmtheit vorgetragen werden.

Hat ein Kind eine Aufgabe fertig bearbeitet und wurde der Lösungsweg mit ihm reflektiert, kann es die nächste Aufgabe wählen und mit der Arbeit beginnen.

Je nach Anzahl der Schülerinnen und Schüler bzw. dem Arbeitstempo kann es erforderlich werden, dass ein weiterer Satz Aufgabenkarten ausgedruckt werden muss.

Zur Einstimmung auf diese Arbeitsphase Mathematik quasi als Warm-up eignen sich kleine Rechenspiele, von denen Sie eine Auswahl im Anhang finden.

Weitere Anregungen und Kriterien zu gutem Mathematikunterricht finden Sie auch unter:

[https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/Haus_8 -
_Guter Unterricht/FM/Modul 8.1/Basisinfo GuterMU.pdf](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/Haus_8_-_Guter_Unterricht/FM/Modul_8.1/Basisinfo_GuterMU.pdf)



Übersicht über die Aufgaben

Klassenstufe 1:

Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

- Rechne Plusaufgaben bis 20.
- Rechne Minusaufgaben bis 20.
- Deine Rechenzahl ist 5, 7, 8.... Schreibe alle Aufgaben auf, die du damit bilden kannst.
- Rechne Plusaufgaben, die über den Zehner springen.
- Rechne Minusaufgaben, die über den Zehner springen.
- Wähle eine eigene Rechenzahl. Schreibe Plus- und Minusaufgaben auf, die du mit dieser Zahl bilden kannst.
- Nimm einen Würfel und würfele eine Zahl. Verdopple immer die Ausgangszahl.
- Rechne Aufgaben, in denen eine Zahl die Null ist.
- Finde Zahlen, die du halbieren kannst.
- Rechne Aufgaben, die mit 10, 14, 20... beginnen.
- Rechne Aufgaben, in denen die Zahl 9 steckt.
- Rechne Aufgaben, die mit 20 beginnen.
- Bilde Zahlenmauern mit 2, 3 und 4.
- Finde Zahlenmauern mit dem Deckstein 8.

Kompetenzbereich Größen und Messen

- Welche Münzen kennst du schon? Male sie auf und schreibe dazu.
- Sortiere die Münzen der Größe nach.
- Sortiere die Münzen nach ihrem Wert.
- Schreibe auf, was du für 10 € kaufen kannst.
- Ordne nach dem Gewicht: Löwe – Kaninchen - Maus – Elefant
- Ordne deine Buntstifte im Mäppchen der Größe nach.



Klassenstufe 2:

Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

- Schreibe Aufgaben, die das Ergebnis 50, 40, 70... haben.
- Schreibe Aufgaben mit dem Ergebnis 33, 45, 67....
- Schreibe vier kleine und vier große Zahlen auf und rechne mit diesen.
- Überlege dir zweistellige Zahlen und schreibe die Nachbarzehner auf.
- Schreibe alle Malaufgaben, die du schon kennst.
- Schreibe alle Geteiltaufgaben, die du schon kennst.
- Rechne mit der 48 als Startzahl.
- Subtrahiere Zehnerzahlen von 100.
- Subtrahiere deine Lieblingszahlen von 100.
- Denk dir eine Zahl aus und verdoppele sie. Verdopple immer das Ergebnis, so weit du kommst.
- Rechne mit der Zahl 50 so viele Aufgaben wie du schaffst.
- Schreibe alle Malreihen, die du kennst.
- Rechne Subtraktionsaufgaben. Die Zahlen sollen gleich viele Stellen haben.
- Denk dir eine Zahl aus und rechne damit Malaufgaben
- Denk dir Zahlen aus. Schreibe auf, durch welche Zahlen du diese Zahlen teilen kannst.
- Finde Geteiltaufgaben, bei denen ein Rest bleibt.

Kompetenzbereich Größen und Messen

- Welche Geldscheine kennst du schon? Male alle Geldscheine auf, die du schon kennst.
- Sortiere die Scheine nach ihrem Wert. Beginne mit dem Schein, der am wenigsten wert ist.
- Male 60 € mit möglichst wenigen Scheinen.
- Male 70 € mit möglichst vielen Scheinen.
- Was kostet am wenigsten, was am meisten? (Briefmarke, Auto, Mäppchen, Wasserflasche)
- Notiere den Wert von Dingen, die du kennst.
- Wechsle 5 € in kleinere Münzen und male die Möglichkeiten auf.
- Wechsle einen 100 € Schein. Male die Möglichkeiten, die du findest.
- Schreibe einen Kassenzettel und addiere die Preise.
- Ordne nach dem Gewicht: Löwe – Kaninchen - Maus – Elefant
- Ordne nach dem Gewicht: Mäppchen – Füller – Wasserflasche – Radiergummi
- Ordne nach dem Gewicht: Motorrad – Roller – Fahrrad – LKW



- Zeichne mit dem Lineal verschieden lange Strecken. Miss die Strecken mit dem Lineal und schreibe die Maße dazu.
- Zeichne eine Uhr. Erkläre, wie man Minuten und Stunden erkennen kann.
- Schreibe auf, welche Uhrzeit ganz wichtig ist für dich. Begründe deine Meinung.
- Schreibe auf, was du in einer Minute machen kannst.
- Notiere, wie viele Minuten eine Stunde hat, eine halbe Stunde, eine viertel Stunde.
- Notiere, welche Monate 30 Tage haben.

Klassenstufe 3:

Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

- Schreibe Aufgaben mit dem Ergebnis 100.
- Rechne Subtraktionsaufgaben. Beginne immer mit der 1000.
- Rechne Aufgaben mit dem Ergebnis 1000.
- Deine Startzahl ist 24. Bilde damit Aufgaben.
- Überlege dir dreistellige Zahlen und verdoppele sie.
- Rechne Subtraktionsaufgaben mit einer kleinen Differenz.
- Rechne Subtraktionsaufgaben mit einer großen Differenz.
- Schreibe Aufgaben, in denen du mit 9 multiplizierst.
- Schreibe Aufgaben, in denen du mit 0 multiplizierst.
- Denke dir eine Zahl aus. Rechne Divisionsaufgaben mit dieser Zahl.
- Überlege dir jeweils zwei dreistellige Zahlen und addiere sie halbschriftlich.
- Überlege dir jeweils zwei dreistellige Zahlen und subtrahiere halbschriftlich.
- Überlege dir dreistellige Zahlen. Schreibe sie untereinander und addiere schriftlich.
- Überlege dir jeweils zwei dreistellige Zahlen und subtrahiere die kleinere von der größeren schriftlich.
- Multipliziere zweistellige Zahlen mit 3, 5 und 7.

Kompetenzbereich Größen und Messen

- Eine Tafel Schokolade kostet 89 ct. Wie viel gibt es zurück, wenn du mit einer 2€-Münze bezahlst.
- Wie viel musst du zahlen, wenn du zwei Tafeln Schokolade kaufst?
- Wie viel Geld hat Mutter, wenn sich in ihrer Börse ein 200€ Schein befindet, ein 100€ Schein, zwei 50€ Scheine, zwei 20€ Scheine, ein 10€ Schein und drei 5€ Scheine.
- Male 400 € mit möglichst wenigen Scheinen/möglichst vielen Scheinen.
- Ordne nach dem Gewicht: Löwe – Kaninchen - Maus – Elefant



- Ordne nach dem Gewicht: Mäppchen – Füller – Wasserflasche – Radiergummi
- Ordne nach dem Gewicht: Motorrad – Roller – Fahrrad – LKW
- Schreibe die Maßeinheiten für Gewichte, die du kennst.
- Zeichne mit dem Lineal verschieden lange Strecken. Miss die Strecken mit dem Lineal und schreibe die Maße dazu.
- Wie viele Minuten sind eine Stunde, drei Stunden, 10 Stunden...? Wie viele Sekunden eine Minute, 5 Minuten...?
- Wie viele Tage hat eine Woche? Wie viele Tage haben 6, 8, 10 Wochen...?
- Wie viele Tage hat ein Jahr, haben 2 Jahre...? Wie viele Wochen?
- Wie viele Stunden hat ein Tag, haben 2 Tage, 5 Tage...?
- Lisa feiert ihre 8. Geburtstag. Wie viele Monate ist sie alt? Wie viele Monate bist du?

Klassenstufe 4:

Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

- Schreibe große Zahlen und zerlege sie in HT, ZT, T, H, Z, E.
- Schreibe Aufgaben mit dem Ergebnis 10 000.
- Schreibe Aufgaben, die 100 000 ergeben.
- Schreibe Aufgaben, die eine Million ergeben.
- Finde große Zahlen und schreibe die Nachbarzahlen.
- Finde große Zahlen und schreibe die Nachbartausender.
- Schreibe Divisionsaufgaben, die du gut rechnen kannst.
- Denke dir eine einstellige Zahl aus. Multipliziere die Zahl mit sich selbst. Multipliziere das Ergebnis immer weiter mit der ausgedachten Zahl. Wie weit kommst du?
- Wähle eine Zahl, mit der du gerne rechnen würdest. Rechne verschiedene Aufgaben mit dieser Zahl.
- Denk dir eine einstellige Zahl aus. Multipliziere sie im Kopf mit anderen Zahlen. Schreibe die Aufgaben auf.
- Rechne Divisionsaufgaben, die dir leichtfallen.
- Rechne schwierige Divisionsaufgaben.
- Finde Zahlen, die sich durch 3 teilen lassen und schreibe sie auf.
- Überlege dir vierstellige Zahlen und multipliziere sie mit Zahlen zwischen zwei und neun.
- Finde große Zahlen und dreistellige Zahlen und subtrahiere schriftlich. Denke daran, die größere Zahl muss immer oben stehen.
- Überlege dir vierstellige Zahlen und multipliziere sie schriftlich mit Zahlen zwischen zwei und neun.



- Überlege dir fünfstellige Zahlen und dividiere sie schriftlich durch Zahlen zwischen zwei und neun.

Kompetenzbereich Größen und Messen

- Schreibe die Maßeinheiten für Gewichte, die du kennst.
- Was kann ein schwerer Koffer wiegen? 250 g, 2500kg, 25 kg, 2500 g
- Welche Maßeinheit wählst du, um dein Körpergewicht zu bestimmen, welche für deine Größe?
- Wie viel Gramm sind ein Kilogramm? Wie viel Kilogramm eine Tonne?
- Ergänze die passenden Maßeinheiten (g, kg ,t) : Ein Hühnerei wiegt 60 __, ein Brötchen wiegt 50 __, Peter kauft 5 __ Kartoffeln.
- Gib die passende Maßeinheit an: Auto - ?, Güterzug - ?, Fahrrad -?, LKW - ?,
- Wie viel Kilogramm sind 3600 g?
- Schätze, wie groß verschiedene Personen im Raum sind. Miss aus, ob du richtig gelegen hast.
- Wähle verschiedene Gegenstände im Raum und miss, wie lang sie sind.
- Wie viele Tage haben die Sommerferien?
- Wie viele Wochen im Jahr hast du Ferien, wie viele Tage?

Weitere Aufgaben sind zu finden unter:

[https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/Haus_6 -
_Heterogene Lerngruppen/UM/Offene Aufgaben/Paketpiko H6 Offene Aufgaben.p
df](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/Haus_6_-_Heterogene_Lerngruppen/UM/Offene_Aufgaben/Paketpiko_H6_Offene_Aufgaben.pdf)

[https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/Haus_8 -
_Guter Unterricht/FM/Modul 8.1/Basisinfo GuterMU.pdf](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/Haus_8_-_Guter_Unterricht/FM/Modul_8.1/Basisinfo_GuterMU.pdf)



Kompetenzstufe A1: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Rechne Plusaufgaben bis 20.

Rechne Minusaufgaben bis 20.

Deine Rechenzahl ist 5, 7, 8.... Schreibe alle Aufgaben auf, die du damit bilden kannst.

Rechne Plusaufgaben, die über den Zehner springen.

Rechne Minusaufgaben, die über den Zehner springen.



Kompetenzstufe A1: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Wähle eine eigene Rechenzahl. Schreibe Plus- und Minusaufgaben auf, die du mit dieser Zahl bilden kannst.

Nimm einen Würfel und würfele eine Zahl. Verdopple immer die Ausgangszahl.

Rechne Aufgaben, in denen eine Zahl die Null ist.

Finde Zahlen, die du halbieren kannst.

Rechne Aufgaben, die mit 10, 14, 20... beginnen.



Kompetenzstufe A1: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Rechne Aufgaben, in denen die Zahl 9 steckt.

Rechne Aufgaben, die mit 20 beginnen.

Bilde Zahlenmauern mit 2, 3 und 4.

Finde Zahlenmauern mit dem Deckstein 8.

Ordne deine Buntstifte im Mäppchen der Größe nach.



Kompetenzstufe A1: Kompetenzbereich Größen und Messen

Welche Münzen kennst du schon? Male sie auf und schreibe dazu.

Sortiere die Münzen der Größe nach.

Sortiere die Münzen nach ihrem Wert.

Schreibe auf, was du für 10 € kaufen kannst.

Ordne nach dem Gewicht: Löwe –
Kaninchen - Maus – Elefant



Kompetenzstufe A1: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Schreibe Aufgaben, die das Ergebnis 50, 40, 70... haben.

Schreibe Aufgaben mit dem Ergebnis 33, 45, 67....

Schreibe vier kleine und vier große Zahlen auf und rechne mit diesen.

Überlege dir zweistellige Zahlen und schreibe die Nachbarzehner auf.

Schreibe alle Malaufgaben, die du schon kennst.



Kompetenzstufe A2: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Schreibe alle Geteiltaufgaben, die du schon kennst.

Rechne mit der 48 als Startzahl.

Subtrahiere Zehnerzahlen von 100.

Subtrahiere deine Lieblingszahlen von 100.

Denk dir eine Zahl aus und verdoppele sie. Verdopple immer das Ergebnis, so weit du kommst.



Kompetenzstufe A2: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Rechne mit der Zahl 50 so viele Aufgaben wie du schaffst.

Schreibe alle Malreihen, die du kennst.

Rechne Subtraktionsaufgaben. Die Zahlen sollen gleich viele Stellen haben.

Denk dir eine Zahl aus und rechne damit Malaufgaben

Denk dir Zahlen aus. Schreibe auf, durch welche Zahlen du diese Zahlen teilen kannst.



Kompetenzstufe A2: Kompetenzbereich Größen und Messen

Welche Geldscheine kennst du schon?
Male alle Geldscheine auf, die du schon kennst.

Sortiere die Scheine nach ihrem Wert.
Beginne mit dem Schein, der am wenigsten wert ist.

Male 60 € mit möglichst wenigen Scheinen.

Male 70 € mit möglichst vielen Scheinen.

Was kostet am wenigsten, was am meisten? (Briefmarke, Auto, Mäppchen, Wasserflasche)



Kompetenzstufe A2: Kompetenzbereich Größen und Messen

Notiere den Wert von Dingen, die du kennst.

Wechsle 5 € in kleinere Münzen und male die Möglichkeiten auf.

Wechsle einen 100 € Schein. Male die Möglichkeiten, die du findest.

Schreibe einen Kassenzettel und addiere die Preise.

Ordne nach dem Gewicht: Löwe – Kaninchen - Maus – Elefant



Kompetenzstufe A2: Kompetenzbereich Größen und Messen

Ordne nach dem Gewicht: Mäppchen – Füller – Wasserflasche – Radiergummi

Ordne nach dem Gewicht: Motorrad – Roller – Fahrrad – LKW

Zeichne mit dem Lineal verschieden lange Strecken. Miss die Strecken mit dem Lineal und schreibe die Maße dazu.

Zeichne eine Uhr. Erkläre, wie man Minuten und Stunden erkennen kann.

Schreibe auf, welche Uhrzeit ganz wichtig ist für dich. Begründe deine Meinung.



Kompetenzstufe A2: Kompetenzbereich Größen und Messen

Schreibe auf, was du in einer Minute machen kannst.

Notiere, wie viele Minuten eine Stunde hat, eine halbe Stunde, eine viertel Stunde.

Notiere, welche Monate 30 Tage haben.



Kompetenzstufe B3: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Schreibe Aufgaben mit dem Ergebnis 100.

Rechne Subtraktionsaufgaben. Beginne immer mit der 1000.

Rechne Aufgaben mit dem Ergebnis 1000.

Deine Startzahl ist 24. Bilde damit Aufgaben.

Überlege dir dreistellige Zahlen und verdoppele sie.



Kompetenzstufe B3: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Rechne Subtraktionsaufgaben mit einer kleinen Differenz.

Rechne Subtraktionsaufgaben mit einer großen Differenz.

Schreibe Aufgaben, in denen du mit 9 multiplizierst.

Schreibe Aufgaben, in denen du mit 0 multiplizierst.

Denke dir eine Zahl aus. Rechne Divisionsaufgaben mit dieser Zahl.



Kompetenzstufe B3: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Überlege dir jeweils zwei dreistellige Zahlen und addiere sie halbschriftlich.

Überlege dir jeweils zwei dreistellige Zahlen und subtrahiere halbschriftlich.

Überlege dir dreistellige Zahlen. Schreibe sie untereinander und addiere schriftlich.

Überlege dir jeweils zwei dreistellige Zahlen und subtrahiere die kleinere von der größeren schriftlich.

Multipliziere zweistellige Zahlen mit 3, 5 und 7.



Kompetenzstufe B3: Kompetenzbereich Größen und Messen

Eine Tafel Schokolade kostet 89 ct. Wie viel gibt es zurück, wenn du mit einer 2€-Münze bezahlst.

Wie viel musst du zahlen, wenn du zwei Tafeln Schokolade kaufst?

Wie viel Geld hat Mutter, wenn sich in ihre Geldbeutel ein 200€ Schein befindet, ein 100€ Schein, zwei 50€ Scheine, zwei 20€ Scheine, ein 10€ Schein und drei 5€ Scheine?

Male 400 € mit möglichst wenigen Scheinen/möglichst vielen Scheinen.

Ordne nach dem Gewicht: Löwe – Kaninchen - Maus – Elefant



Kompetenzstufe B3: Kompetenzbereich Größen und Messen

Ordne nach dem Gewicht: Mäppchen –
Füller – Wasserflasche – Radiergummi

Ordne nach dem Gewicht: Motorrad –
Roller – Fahrrad – LKW

Schreibe die Maßeinheiten für Gewichte,
die du kennst.

Zeichne mit dem Lineal verschieden
lange Strecken. Miss die Strecken mit
dem Lineal und schreibe die Maße dazu.

Wie viele Minuten sind eine Stunde, drei
Stunden, 10 Stunden...? Wie viele
Sekunden eine Minute, 5 Minuten...?



Kompetenzstufe B3: Kompetenzbereich Größen und Messen

Wie viele Tage hat eine Woche? Wie viele Tage haben 6, 8, 10 Wochen...?

Wie viele Tage hat ein Jahr, haben 2 Jahre...? Wie viele Wochen?

Wie viele Stunden hat ein Tag, haben 2 Tage, 5 Tage...?

Lisa feiert ihre 8. Geburtstag. Wie viele Monate ist sie alt? Wie viele Monate bist du?

Wie viele Tage hat eine Woche?
Wie viele Tage haben 6, 8, 10
Wochen...?



Kompetenzstufe B4: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Schreibe große Zahlen und zerlege sie in HT, ZT, T, H, Z, E.

Schreibe Aufgaben mit dem Ergebnis 10 000.

Schreibe Aufgaben, die 100 000 ergeben.

Schreibe Aufgaben, die eine Million ergeben.

Finde große Zahlen und schreibe die Nachbarzahlen.



Kompetenzstufe B4: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Finde große Zahlen und schreibe die Nachbartausender.

Schreibe Divisionsaufgaben, die du gut rechnen kannst.

Denke dir eine einstellige Zahl aus.
Multipliziere die Zahl mit sich selbst.
Multipliziere das Ergebnis immer weiter mit der ausgedachten Zahl. Wie weit kommst du?

Wähle eine Zahl, mit der du gerne rechnen würdest. Rechne verschiedene Aufgaben mit dieser Zahl.

Denk dir eine einstellige Zahl aus.
Multipliziere sie im Kopf mit anderen Zahlen. Schreibe die Aufgaben auf.



Kompetenzstufe B4: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Rechne Divisionsaufgaben, die dir leichtfallen.

Rechne Divisionsaufgaben, die dir schwerfallen.

Finde Zahlen, die sich durch 3 teilen lassen und schreibe sie auf.

Überlege dir vierstellige Zahlen und multipliziere sie mit Zahlen zwischen zwei und neun.

Finde große Zahlen und dreistellige Zahlen und subtrahiere schriftlich. Denke daran, die größere Zahl muss immer oben stehen.



Kompetenzstufe B4: Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Überlege dir vierstellige Zahlen und multipliziere sie schriftlich mit Zahlen zwischen zwei und neun.

Überlege dir fünfstellige Zahlen und dividiere sie schriftlich durch Zahlen zwischen zwei und neun.



Kompetenzstufe B4: Kompetenzbereich Größen- und Messen

Schreibe die Maßeinheiten für Gewichte, die du kennst.

Was kann ein schwerer Koffer wiegen?
250 g, 2500kg, 25 kg, 2500 g

Welche Maßeinheit wählst du, um dein Körpergewicht zu bestimmen, welche für deine Größe?

Wie viel Gramm sind ein Kilogramm? Wie viel Kilogramm eine Tonne?

Ergänze die passenden Maßeinheiten (g, kg ,t) : Ein Hühnerei wiegt 60 ____, ein Brötchen wiegt 50 ____, Peter kauft 5 ____ Kartoffeln.



Kompetenzstufe B4: Kompetenzbereich Größen- und Messen

Gib die passende Maßeinheit an:
Auto - ?, Güterzug - ?, Fahrrad -?, LKW - ?

Wie viel Kilogramm sind 3600 g?

Schätze, wie groß verschiedene Personen im Raum sind. Miss aus, ob du richtig gelegen hast.

Wähle verschiedene Gegenstände im Raum und miss, wie lang sie sind.

Wie viele Tage haben die Sommerferien?