



Foto: pixabay

Deutsch

Kompetenzstufe C

Stationenlernen Rechtschreibung

Material erstellt von Catherina v. Szadkowski

Stationenlernen Rechtschreibung Laufzettel

Bei der folgenden Stationenarbeit kannst du daran arbeiten, deine Rechtschreibung zu verbessern. Das ist manchmal gar nicht so einfach. Für manche Aufgaben darfst du dir eine Lernpartnerin oder einen Lernpartner suchen.

- Bearbeite alle Stationen. Die Reihenfolge darfst du dir selbst aussuchen.
- Wenn du eine Station erledigt hast, hake die Station in der Tabelle als erledigt ab.
- Wenn du mit einer Lernstation fertig bist, kontrollierst du deine Ergebnisse mit dem Lösungsblatt. Dieses bekommst du entweder an der Kontrollstation oder von deiner Lehrerin oder deinem Lehrer. Bewerte deine Ergebnisse in der Kommentarspalte selbst.

Lernstation	Lernpartner/in	erledigt ✓	kontrolliert ✓	Kommentar 😊 😐 😞
Station 1 Nomen und ihre Begleiter				
Station 2 Wörter mit 'ung' - 'heit' - 'keit' und 'nis'				
Station 3 d oder t?				
Station 4 b oder p?				
Station 5 Das lang gesprochene [i:]				
Station 6 Doppelte Konsonanten				
Station 7 Partner- oder Laufdiktat				



Station 1 – Nomen und ihre Begleiter

- d) Unterstreiche im Text alle Nomen und ihre Begleiter.
e) Schreibe den Text in der richtigen Groß- und Kleinschreibung in dein Deutschheft.
Achtung: Nicht bei allen Nomen stehen Begleiter dabei!

KATZEN

KATZEN SIND HEUTE WELTWEIT VERBREITET. MAN UNTERSCHIEDET DIE KATZEN IN VERSCHIEDENE GRUPPEN, DIE KLEINKATZEN UND DIE GROßKATZEN, SOWIE DIE GEPARDEN. ZU DEN GROßKATZEN GEHÖREN UNTER ANDEREM DER LEOPARD, DER JAGUAR, DER TIGER UND DER LÖWE. ZU DEN KLEINKATZEN RECHNET MAN UNTER ANDEREM DIE WILDKATZE, VON DER UNSERE HAUSKATZE ABSTAMMT, DIE LUCHSE UND DEN PUMA. DIE GROßKATZEN BRÜLLEN UND KÖNNEN NUR SCHNURREN, WENN SIE AUSATMEN. DIE KLEINKATZEN KÖNNEN ZWAR NICHT BRÜLLEN, DAFÜR ABER SCHNURREN, WÄHREND SIE EIN- UND AUSATMEN. EINZIGE AUSNAHME IST DER SCHNEELEOPARD: ER IST EINE GROßKATZE, KANN ABER TROTZDEM SCHNURREN, WIE DIE KLEINKATZEN.



KATZEN KÖNNEN SEHR GUT SEHEN UND SIND IN DER LAGE, FARBEN ZU ERKENNEN. VOR ALLEM IN DER DÄMMERUNG FUNKTIONIEREN DIE AUGEN DER KATZEN HERVORRAGEND. IHR SEHVERMÖGEN IST SECHSMAL BESSER ALS DAS DES MENSCHEN.



Station 2 – Wörter mit 'ung' - 'heit' - 'keit' und 'nis'

Typische Endung für Nomen sind Wörter mit -ung -heit -keit und -nis

- Suche aus dem Buchstabenrätsel alle Nomen heraus und markiere sie.
- Lege dir in deinem Heft eine Tabelle an und schreibe die Wörter mit ihrem Begleiter hinein. Denke daran, dass Nomen großgeschrieben werden.

Kleiner Tipp: Es sind insgesamt 20 Wörter versteckt.

-ung	-heit	-keit	-nis
------	-------	-------	------

J	C	H	H	J	B	X	X	G	D	V	E	R	G	E	B	N	I	S	H	D	P	U
U	H	I	H	R	E	Z	M	W	X	Z	F	B	I	Y	W	K	M	J	X	K	A	J
E	P	G	F	S	B	E	J	S	E	L	T	E	N	H	E	I	T	Q	L	Z	R	F
R	K	E	K	B	I	U	D	Y	D	B	T	L	F	Y	G	W	P	M	B	J	A	X
E	J	M	J	E	W	G	D	M	B	E	S	O	N	D	E	R	H	E	I	T	G	X
I	R	E	F	G	K	N	T	Q	T	F	Y	X	V	X	Q	N	Y	J	S	P	S	U
G	V	I	M	R	H	I	J	G	C	T	J	U	R	H	I	N	D	E	R	N	I	S
N	G	N	V	Ü	Y	S	N	E	C	G	T	E	C	J	Z	Q	M	O	V	Y	V	W
I	H	S	W	S	D	U	F	H	M	S	I	Q	H	T	K	I	M	P	F	U	N	G
S	U	A	R	S	X	G	F	E	Q	A	T	F	Y	Z	T	Q	G	J	R	W	C	Y
U	J	M	U	U	P	E	J	I	R	U	T	R	R	U	O	K	E	P	X	B	P	M
K	Y	K	I	N	Y	L	I	M	C	B	N	E	D	F	Y	P	O	L	I	V	O	X
L	J	E	C	G	U	A	Y	N	T	E	X	U	P	R	U	K	W	W	H	U	P	V
U	W	I	E	C	Z	S	H	I	B	R	R	N	R	I	I	M	A	Y	Ö	V	X	H
G	P	T	Z	D	B	S	K	S	R	K	K	D	T	E	B	A	N	K	F	O	E	U
H	P	D	Q	F	U	E	A	J	G	E	L	L	V	D	I	R	D	W	L	B	I	D
E	M	T	E	H	N	N	W	P	X	I	R	I	O	E	W	O	E	R	I	D	T	G
I	J	S	O	E	V	H	J	R	I	T	H	C	P	N	G	U	R	Q	C	L	E	M
T	S	H	I	I	M	E	I	Ü	F	I	C	H	D	H	A	J	U	K	H	H	L	W
L	H	T	Q	Z	G	I	K	F	D	Y	O	K	H	E	O	S	N	Y	K	E	K	F
X	D	P	L	U	C	T	F	U	E	U	N	E	W	I	S	U	G	R	E	X	E	P
E	R	E	E	N	A	K	W	N	F	U	Z	I	N	T	M	K	M	M	I	R	I	Q
E	E	E	E	G	W	B	Y	G	X	D	K	T	V	E	T	T	X	D	T	P	T	G



Station 3 – d oder t?

Wenn du dir nicht sicher bist, ob ein Wort am Ende mit d oder t geschrieben wird, kannst du es verlängern oder die Mehrzahl bilden (Plural). Dann kannst du es deutlich hören: Wand – Wände, Hut – Hüte

- Ergänze die fehlenden Endbuchstaben und schreibe die Wörter anschließend richtig in dein Heft.
- Bilde den Plural, um sicher zu sein und schreibe ihn ebenfalls auf.

Lie d – Lieder

Wan_____ - _____

Zei_____ - _____

Han_____ - _____

Bandi_____ - _____

Fein_____ - _____

Stran_____ - _____

Wal_____ - _____

Superhel_____ - _____

Plaka_____ - _____

Freun_____ - _____

Pfer_____ - _____

Hun_____ - _____

Momen_____ - _____

Gesich_____ - _____



Station 4 – b oder p?

Wenn du dir nicht sicher bist, ob ein Wort mit b oder p geschrieben wird, kannst du es verlängern oder die Mehrzahl bilden (Plural).

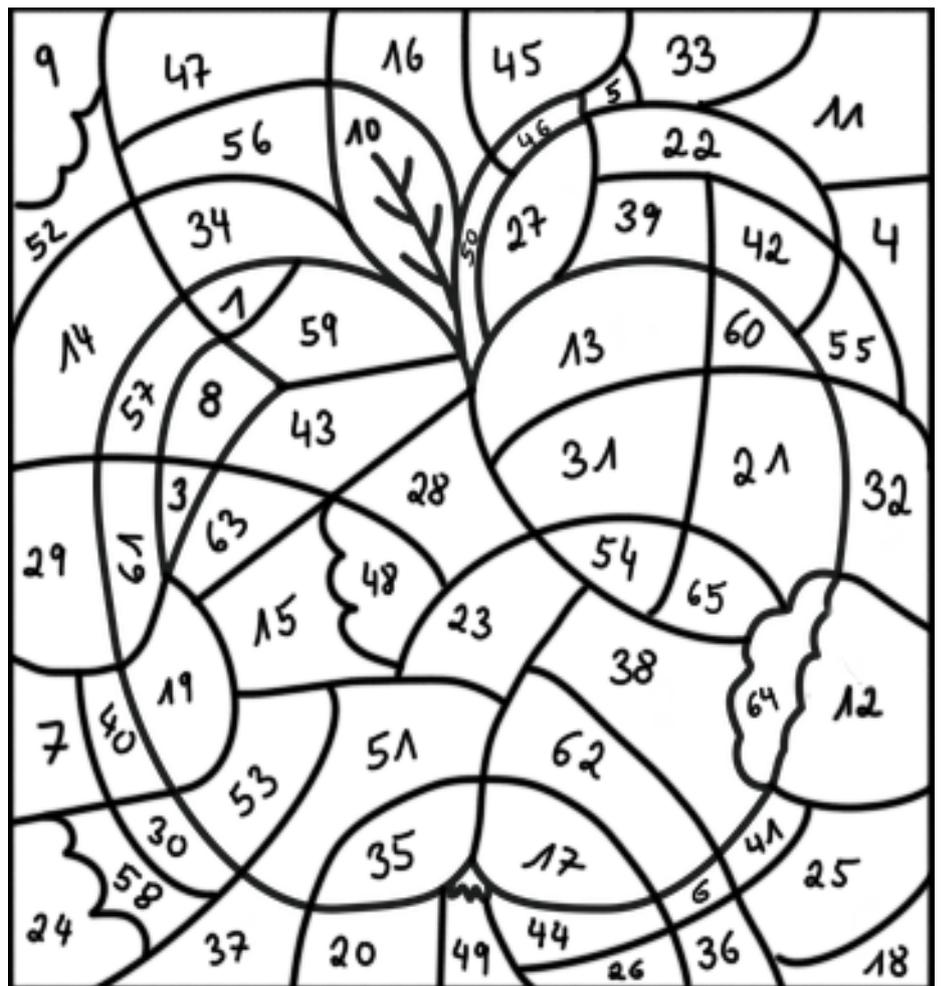
Nomen (Namenwörter) kannst du mit der Mehrzahl verlängern → der Kor? – die Körbe

Adjektive (Wiewörter) verlängerst du mit der ersten Steigerungsstufe oder indem du sie einem Nomen zuordnest. → gel? – das gelbe Haus

Verben verlängerst du, indem du den Infinitiv (Grundform) bildest. → Schrei?st du mir? - schreiben

- Setze die richtigen Buchstaben ein und schreibe die Wörter in dein Heft.
- Male anschließend die entsprechenden Zahlenfelder aus. Wenn du es richtig gemacht hast, entsteht ein Bild.

der Wettbewer?	b10	p9
der Die?	b50	p27
der Urlaub?	b46	p5
das Prinzi?	b20	p35
der Kor?	b8	p44
tau?	b43	p55
gel?	b48	p11
lie?	b53	p47
der Die?stahl	b15	p39
der Sta?	b61	p40
es kle?t	b51	p26
das gefär?te Tuch	b65	p30
das Auto hu?t	b29	p38
er wird gelo?t	b63	p14
hal?	b54	p12
er schie?t	b64	p34
Die Maus pie?t	b18	p62
er glau?t	b23	p4
es gi?t	b21	p33
die Pumpe pum?t	b25	p60
er le?t	b13	p24
Vokabeln geü?t	b1	p45
der Ty?	b36	p28
Sand wird gesie?t	b59	p22
gro?	b57	p41
ha?t ihr Wasser	b3	p32
das Wasser ist trü?	b19	p16
der Elefant ist plum?	b56	p17
sie schrei?t	b31	p52



Station 5 – Das lang gesprochene [i:]

In den meisten Fällen wird ein lang gesprochenes [i:] als „ie“ geschrieben.

- a) Die folgenden Wörter enthalten ein lang gesprochenes [i:]. Setze „ie“ in die Lücken und unterstreiche anschließend das „ie“. Schreibe dann das Wort noch einmal ab.

kass <u>ie</u> ren	lamin ren	spaz ren	argument ren
<u>kassieren</u>	_____	_____	_____
T r	Schm re	serv ren	h r
_____	_____	_____	_____
Getr be	sch ben	schm ren	s gen
_____	_____	_____	_____
l gen	schm gen	z hen	t f
_____	_____	_____	_____

In einigen Ausnahmefällen wird das lang gesprochene [i:] als „i“ geschrieben.

- b) Die folgenden Worte enthalten ein lang gesprochenes [i:]. Setze „i“ in die Lücken ein und unterstreiche anschließend das „i“. Schreibe dann das Wort noch einmal ab.

Law <u>i</u> ne	Masch ne	Kl ma	Cous ne
<u>Lawine</u>	_____	_____	_____
T ger	d r	m r	w r
_____	_____	_____	_____
Apfels ne	W derstand	du g bst	er g bt
_____	_____	_____	_____
w derlich	erw dern	Augenl d	S rup
_____	_____	_____	_____

- c) Suche dir nun aus Aufgabe a und b jeweils fünf Wörter aus und schreibe mit jedem einen ganzen Satz in dein Heft.



Station 6 – Doppelte Konsonanten

Zwischen einem kurzen, betonten Vokal und dem unbetonten „e“ stehen meistens zwei Konsonanten: Kanne, Wonne, Koffer, Kappe

Achtung! doppeltes „z“ = „tz“: Katze, doppeltes „k“ = „ck“: Macke

- a) Schau dir die folgenden Wörter genau an. Mache einen Punkt unter den kurzen, betonten Vokal. Kreise das unbetonte „e“ ein. Unterstreiche den Doppelkonsonanten. Schreibe das Wort anschließend einmal ab.

K <u>a</u> pp <u>e</u>	Hammer	Katze	Zack <u>e</u>	Lack <u>e</u>	Dackel
<u>K</u> app <u>e</u>	_____	_____	_____	_____	_____
Koppel	Deckel	Hack <u>e</u>	Stell <u>e</u>	Pell <u>e</u>	Kell <u>e</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____
Adress <u>e</u>	Mess <u>e</u> r	Stoll <u>e</u> n	Protokoll <u>e</u>	Gesetz <u>e</u>	Fleck <u>e</u> n
_____	_____	_____	_____	_____	_____

- b) Ergänze bei den folgenden Wörtern sinnvoll den Doppelkonsonanten. Schreibe die Wörter anschließend noch einmal ab. Kreise auch hier das unbetonte „e“ ein. Unterstreiche den Doppelkonsonanten. Mache einen Punkt unter den kurzen, betonten Vokal.

Lehrst <u>e</u> ll <u>e</u>	Ka__e	Schne__e	De__e
<u>L</u> ehrst <u>e</u> ll <u>e</u>	_____	_____	_____
Gri__e	Me__er	Kla__e	Kla__er
_____	_____	_____	_____
Glo__e	So__e	To__e	Abfä__e
_____	_____	_____	_____

- c) Suche dir nun aus Aufgabe a und b jeweils fünf Wörter aus und schreibe mit jedem einen ganzen Satz in dein Heft.



Station 7 – Partner- oder Laufdiktat

- a) Suche dir für die folgende Aufgabe eine Partnerin oder einen Partner. Diktiert euch gegenseitig den Text über die Windkraftwerke. Kontrolliert euch am Ende gegenseitig und verbessert eure Fehler.

ODER

- b) Wenn ihr nicht zusammenarbeiten könnt, dann kannst du die Aufgabe auch allein lösen. Lege dazu dieses Blatt an einen etwa fünf Schritt entfernten Ort. Gehe nun zu dem Text und merke dir einen Satz. Gehe anschließend an deinen Platz zurück und schreibe den Satz aus deinem Gedächtnis auf. Fahre so fort, bis du den ganzen Text geschrieben hast. Kontrolliere deinen Text und verbessere deine Fehler.

Windkraftwerke

Seit vielen Jahren wird in Deutschland die Windkraft wieder gezielt eingesetzt. Mit der Hilfe von Windkraftwerken soll Strom hergestellt werden. Man hat hierzu riesige Türme gebaut, an denen Windräder vom Wind angetrieben werden.

Die ersten Windkraftträder wurden hauptsächlich bei Landwirten aufgestellt, die abseits der Städte oder Dörfer keinen Strom beziehen konnten.

Heute finden wir an verschiedenen Stellen in Deutschland turmhohe Windkraftanlagen. Sie stehen in Gegenden, in denen häufig viel und vor allem kräftiger Wind weht. Dies ist in der Nähe von Nord- und Ostsee. Aber auch auf den Höhen des Hunsrücks finden wir viele Windkraftwerke mit ihren großen Rotoren. Viele Menschen finden die umweltfreundliche Windkraft gut, da wir mit der Energie aus der Windkraft unser Klima schützen können.

Die älteste Anlage in Deutschland steht in Schleswig-Holstein. Der Turm ist 150 m hoch und die Rotorblätter sind 100 m lang.

