



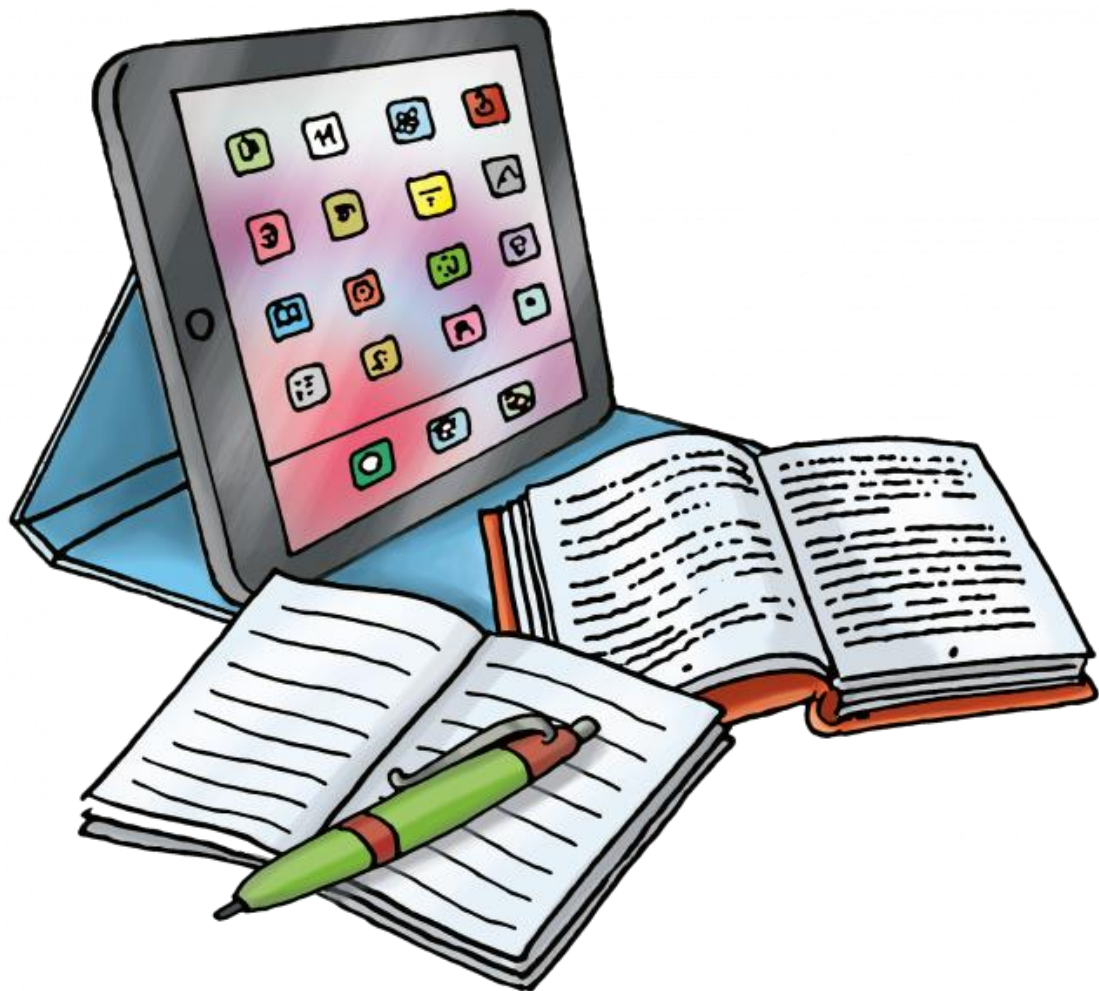
Foto: pixabay

# Deutsch

## Kompetenzstufe B

### In der Schule

# In der Schule



Redaktion: Heike Schwarm, Grundschule Idarbachtal, Idar-Oberstein  
Christine Holder, Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz

Bilder/Fotos: Bilderdatenbank (BiDaB) des Niedersächsischen Bildungsservers (NiBiS)  
pixabay

## Meine Schule

Notiere in Stichpunkten, was dir zu deiner Schule einfällt.

Lege dich nun auf die **fünf** wichtigsten Stichwörter fest.

Schreibe jeden Begriff auf ein Blatt.

Berichte einem anderen Kind über deine Schule.



## Sätze lesen – Wörter finden

1. Suche das passende Wort und verbinde.

Auch in der Schule braucht man manchmal Glück.

Kunst ist ein Fach in der Schule.

In der Schule sind viele Kinder.

Kannst du mit der linken Hand schreiben?

Ich schaue mir den Film an.

Wir lesen täglich in der Schule.

In der 3. Klasse werden Leistungsnachweise geschrieben.

In Mathematik ist die Schülerin besonders gut.

Kinder
Glück
Film
Mathematik
Fach
3. Klasse
lesen
Hand

2. Ein Wort in jeder Reihe passt nicht. Streiche es durch.

Malen einkaufen rechnen lesen turnen
Mathematik Deutsch Musik Bus Kunst
Kinder Lehrerinnen Hausmeister Sekretärin Hase





## Gereimte Satzpaare lesen: Wir in der Schule

Schülerinnen und Schüler lernen in der Spule.

Nein, Schülerinnen und Schüler lernen in der Schule.



Die Kinder informieren sich in Tüchern.

Nein, die Kinder informieren sich in Büchern.

Mädchen und Jungen haben Freude am Mogeln.

Nein, Mädchen und Jungen haben Freude am Knobeln.

Zur Schule gehört auch die tägliche Brause.

Nein, zur Schule gehört auch die tägliche Pause.

Das Recht auf Schule haben alle Zylinder.

Nein, das Recht auf Schule haben alle Kinder.

1. Lies die Satzpaare. Kläre schwierige Wörter.
2. Bereite einen Lesevortrag vor. Lies so lange, bis du keinen Lesefehler mehr machst.
3. Präsentiere deinen Vortrag.

## Genaueres, schnelleres Lesen

Was ist richtig, was ist falsch? Kreuze die richtigen Sätze an.  
Du hast zwei Minuten Zeit.

- Die Kinder schreiben mit dem Fahrrad.
- Die Tafel ist größer als ein Heft.
- Kaninchen lernen in der Schule.
- Wenn die Pause zu Ende ist, klingelt es ganz laut.
- In der Schule sind auch Lehrerinnen und Lehrer.
- Auf dem Schulhof fahren Autos und Busse.
- Der Unterricht beginnt morgens um 8.00 Uhr.
- Wenn die Schule aus ist, gehen die Kinder ins Bett.



## In jedem Satz ein Wort zu viel!

1. Lies die Sätze.
2. Streiche das Wort, das zu viel ist, durch.

Freunde alt spielen gerne zusammen auf dem Schulhof.

Ich kenne meine Freundin schon groß seit der ersten Klasse.

Hast du gestern mit deiner Freundin auf dem Sportplatz uns Fußball gespielt?

In der Pausenhalle spiele ich mit meinem Freund am liebsten Kakao Tischtennis.

Heute weht ist es zu kalt um draußen zu spielen.

Die Tricks hoch mit dem Roller sind schwer.

Ohne meine Freundin ist es in der Pause sehr heiß langweilig.

3. Bereite einen Lesevortrag vor. Lies die Sätze so lange, bis du keinen Lesefehler mehr machst.  
Achte auf einen flüssigen Vortrag und auf die Betonung.

## 9 Wörter im Wortkasten versteckt: Wir in der Schule

C	O	M	P	U	T	E	R	T	L	K
L	A	K	R	U	N	N	E	H	E	N
B	U	CH	P	W	N	V	G	E	H	O
S	P	F	L	A	N	O	E	N	R	B
E	I	E	M	E	K	R	L	L	E	E
E	F	R	O	S	N	T	N	H	R	L
C	K	E	L	E	E	R	F	E	I	N
K	S	T	S	C	N	A	R	T	N	W
E	U	E	H	A	U	G	R	E	U	Z
N	L	R	S	H	I	E	L	E	M	J
S	T	U	N	D	E	N	P	L	A	N

COMPUTER - LESEECKE - REGELN - BUCH - STUNDENPLAN - LEHRERIN - LESEN - VORTRAGEN - KNOBELN

1. Markiere die Wörter.
2. Notiere die Wörter.
3. Male auf der Rückseite ein passendes Bild oder notiere die Bedeutung des Wortes.



**Stimmt das? Kreuze an.**

Mäuse gehen zur Schule.

- ja
- nein

Der Unterricht beginnt morgens um 8.00 Uhr.

- ja
- nein

In jeder Schule gibt es Klassenräume.

- ja
- nein

Bücher wachsen auf Bäumen.

- ja
- nein



Nur Lehrerinnen unterrichten in der Grundschule.

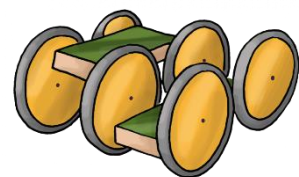
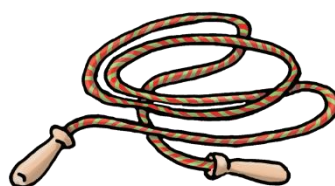
- ja
- nein

Klettern ist ein Unterrichtsfach.

- ja
- nein

In der Pause spielen die Kinder.

- ja
- nein





## Satzhälften verbinden – Sätze schreiben

1. Lies die Satzhälften.
2. Verbinde.
3. Schreibe die Sätze ab. Achte auf die vier Schritte des Abschreibens.

Ich höre

ein eBook.

Ich lese

ein Hörbuch.

Ich recherchiere

am Computer.

Ich schreibe

ein Buch.

Ich gestalte

im Internet.

---

---

---

---

---

## Passende Funktionswörter einsetzen

1. Lies die Sätze.

Die Kinder freuen sich \_\_\_\_\_ die Pause.

Wenn es klingelt laufen \_\_\_\_\_ Kinder los.

Auf der Kletterburg hangeln \_\_\_\_\_ Kinder.

Die Spielgeräte sind \_\_\_\_\_ alle Kinder da.

Natürlich geht \_\_\_\_\_ in der Schule um das Lernen.

Es geht aber \_\_\_\_\_ um die Freunde.

Bilderbücher, Sachbücher und Zeitschriften stehen in \_\_\_\_\_  
Regalen.

Am Wandertag nimmt die \_\_\_\_\_ Schule teil.

2. Setze die Funktionswörter ein.

ganze den  
manche es viele  
auch für auf



3. Schreibe die Sätze ab. Achte dabei auf die vier Schritte des Abschreibens.

## Groß? Oder klein?

1. In diesem Text sind alle Wörter kleingeschrieben.
2. Markiere die Satzanfänge gelb.
3. Markiere die Namenwörter / Nomen blau.

### zeit für die pause

die kinder haben endlich pause.

am eingang zur pausenhalle müssen sie warten.

die lehrerin schließt die tür auf.

einige kinder rutschen und hangeln auf der kletterburg.

andere spielen mit einem ball.

die mädchen schlagen räder auf dem schulhof.

dann klingelt es und alle gehen wieder zurück in die klasse.



4. Schreibe den Text richtig auf.  
Denke daran: Satzanfänge und Nomen werden großgeschrieben.  
Am Ende des Satzes steht ein Satzzeichen.

Achte auf ein leserliches Schriftbild.

## Eine Mini-Geschichte puzzeln

1. Schneide die Sätze aus.
2. Puzzele eine Mini-Geschichte. Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge und klebe sie auf.

Gestern spielte ich in der Pause auf dem Schulhof.

In den Büschen entdeckte ich einen Geldbeutel.

Ich schaute hinein.

Im Geldbeutel waren Münzen und Scheine.

Ich konnte nicht herausfinden, wem der Geldbeutel gehört.

Deshalb gab ich ihn einer Lehrerin.

Heute kam die Lehrerin in meine Klasse.

Der Geldbeutel gehört dem Hausmeister.

Vielleicht bekomme ich von ihm eine Belohnung.

**Wie oft kannst du in einer Minute ein trainiertes Wort fehlerfrei aufschreiben?**



## Bunte Lernwörter: In der Schule

1. Auf welcher Seite im Wörterbuch steht „die Lehrerin“? \_\_\_\_\_

2. Finde das Adjektiv zu „die Langeweile“. \_\_\_\_\_

3. Konjugiere „lernen“!

ich \_\_\_\_\_  
du \_\_\_\_\_  
er, sie, es \_\_\_\_\_  
wir \_\_\_\_\_  
ihr \_\_\_\_\_  
sie \_\_\_\_\_



4. Finde die Mehrzahl von „der Stundenplan“. \_\_\_\_\_

5. Auf welcher Seite im Wörterbuch steht „die Klasse“? \_\_\_\_\_

6. „spannent“? Richtig oder falsch geschrieben? Begründe.

\_\_\_\_\_

7. Aus welchen Nomen setzt sich das Wort „der Stundenplan“ zusammen? Schreibe die Artikel dazu.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

8. Steigere das Adjektiv „leise“.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

9. Auf welcher Seite im Wörterbuch steht das Verb „recherchieren“? \_\_\_\_\_

10. Steigere das Adjektiv „wichtig“.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



## Verben (Tunwörter)

1. Trage die Verben in der richtigen Form in die Tabelle ein.

**lesen schreiben hören nachschlagen rechnen sich informieren**

Grundform	ich	du	ihr
lesen	ich lese	du liest	ihr lest

2. Ergänze die Tabelle mit weiteren Verben zum Thema „In der Schule“.



## In der Schule

1. Lies die Nomen, Verben und Adjektive in der Tabelle.
2. Was passt? Verbinde jeweils ein Nomen, ein Verb und ein Adjektiv zu einem Satz.

Nomen	Verb	Adjektiv
der Ranzen	kontrolliert	konzentriert
die Lehrerin	ist	schwer
die Aufgaben	arbeiten	laut
die Klingel	schrillt	leicht
die Kinder	sind	oft

3. Schreibe die Sätze auf.

Denke daran: Satzanfänge und Nomen werden großgeschrieben.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

4. Kontrolliere die Rechtschreibung.

## Sprache untersuchen: Wir in der Schule

### 1. Welche Sätze stimmen? Kreuze an, was richtig ist.

- Verben kann man konjugieren.
- Vor dem Nomen steht oft ein Artikel.
- Adjektive werden kleingeschrieben.
- Verben geben die Zeit an.
- Nomen kann man zusammensetzen.
- Verben werden großgeschrieben.



### 2. Schreibe zwei Nomen zum Thema in der Einzahl und Mehrzahl auf.

\_\_\_\_\_

### 3. Steigere ein Adjektiv zum Thema.

\_\_\_\_\_

### 4. Konjugiere ein Verb zum Thema.

ich \_\_\_\_\_

du \_\_\_\_\_

er, sie, es \_\_\_\_\_

wir \_\_\_\_\_

ihr \_\_\_\_\_

sie \_\_\_\_\_

Fülle die Tabelle aus.

Grundform	Präsens	Präteritum
lesen	ich	ich
fragen	ich	ich
sprechen	sie	sie
rufen	du	du
schweigen	er	er
schreien	ihr	ihr

## Ein Gedankenrondo schreiben

Ein Gedankenrondo ist ein Gedicht.

Es hat immer 5 Zeilen.

In der ersten, dritten und fünften Zeile steht immer der gleiche Satz.

In der zweiten Zeile steht, was du unbedingt dazu sagen möchtest.

In die vierte Zeile schreibst du, was dir sonst noch dazu einfällt.

### Beispiel:

Die Kinder freuen sich auf die Pause.

Sie spielen Fußball und Basketball oder hangeln auf der Kletterburg.

Die Kinder freuen sich auf die Pause.

Sie bewegen sich gerne, sie brauchen die Bewegung.

Die Kinder freuen sich auf die Pause.

### Schreibe ein eigenes Gedicht.

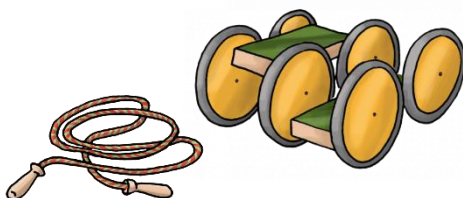
---

---

---

---

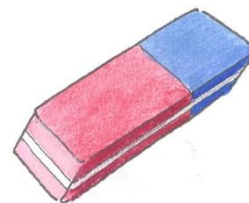
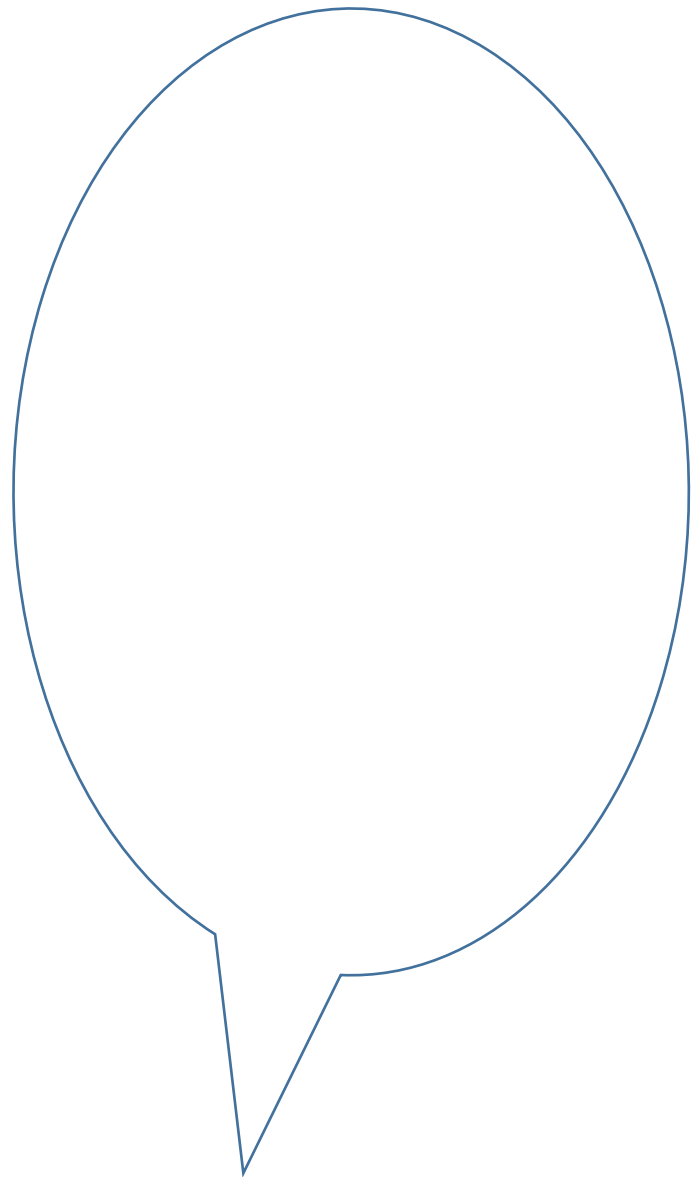
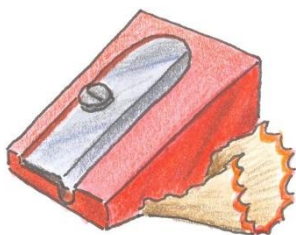
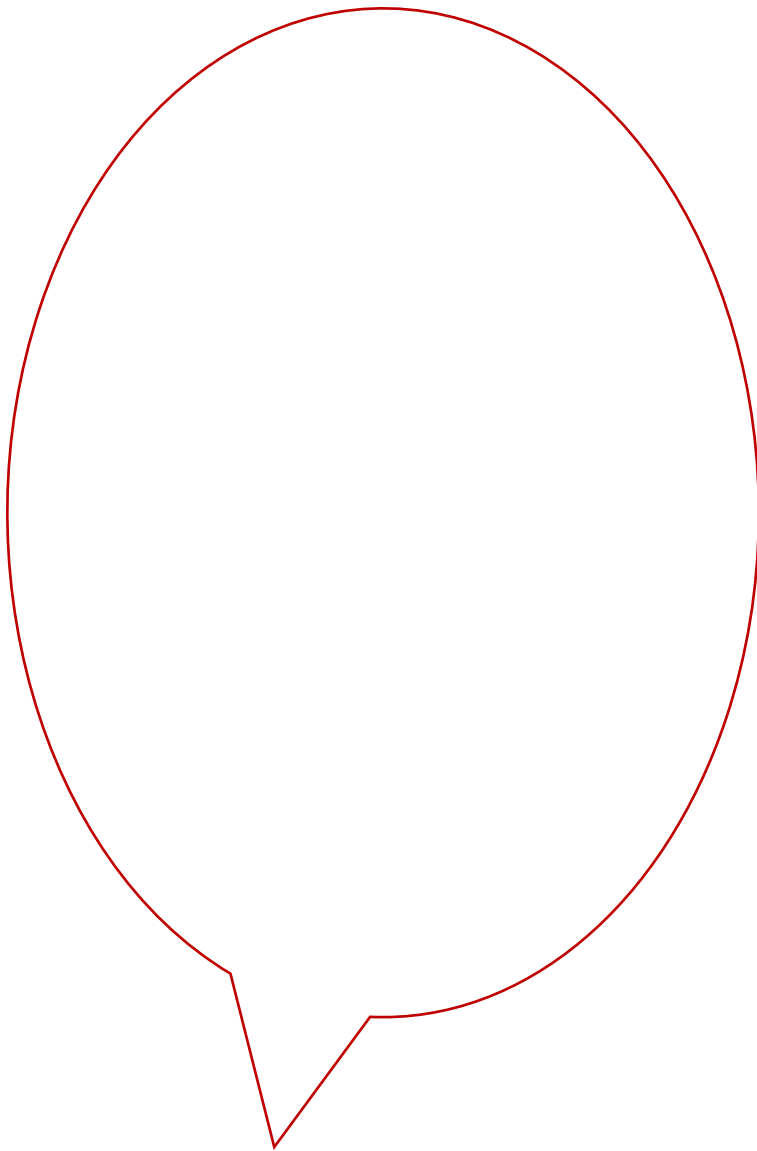
---



## Wenn Radiergummi und Spitzer sprechen könnten

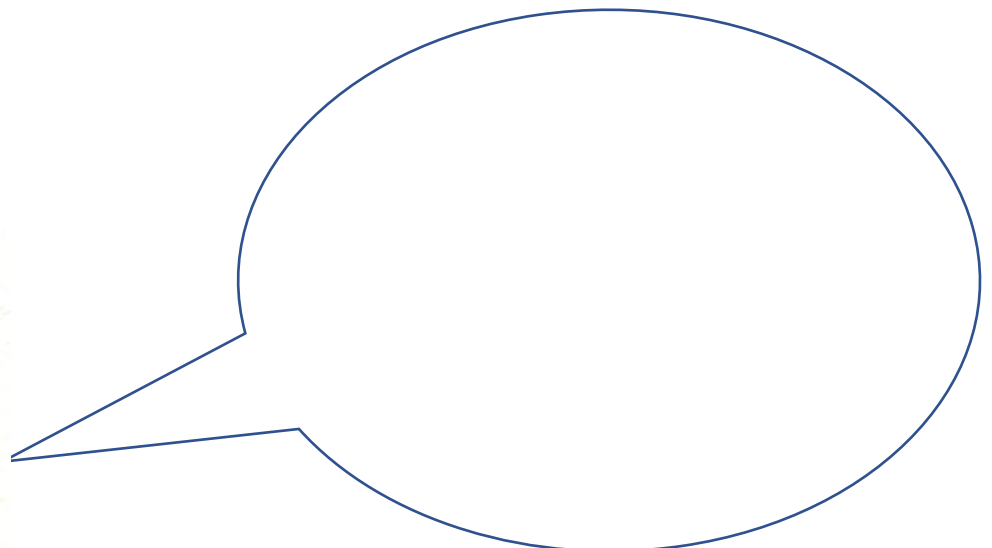
Worüber würden sie sich unterhalten? Lass die beiden Gegenstände miteinander sprechen.

Fülle die Sprechblasen.



## Grundschul Kinder aus Rheinland-Pfalz stellen sich vor

1. Male ein Bild von dir.
2. Male nun eine große Sprechblase.
3. Fülle die Sprechblase mit Informationen:
  - Wie ist deine Klasse?
  - Wie ist deine Lehrerin? Wie heißt sie?
  - Wie ist das Klassenzimmer?
  - Was ist das Besondere an deiner Klasse?
  - ...
4. Schreibe deinen Namen und deine Schule unter dein Bild.



Maia aus der Herbst-Grundschule in Mainz,  
Klasse 3c